

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра управления социальной и воспитательной работы

М. А. Иваненко

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Учебное пособие

Екатеринбург 2020

УДК 159.9.072(075.8)

ББК Ю992.1я7

И18

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве учебного издания (Решение № 6 от 17.01.2020)

Р е ц е н з е н т ы

*Ахмерова Н. М., доктор педагогических наук, профессор Уральского
государственного педагогического университета*

Капустина Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент, СГПУ

Иваненко, М. А.

И18 Семейное консультирование : учебное пособие /
М. А. Иваненко ; Уральский государственный педагогический
университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. –
1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-1629-3

Материал пособия помогает обобщить и систематизировать теоретические знания о семейном консультировании. Словарь включает определения понятий из смежных дисциплин – педагогики, психологии и др.

Учебное пособие окажется полезным при изучении курсов «Семьеведение», «Психология семьи и семейное воспитание», «Социальная педагогика», «Социальная работа». Пособие может быть использовано студентами высших и средних педагогических учебных заведений, педагогами высшей школы, педагогом-психологом в образовательной организации, психологами.

УДК 159.9.072(075.8)

ББК Ю992.1я7

© Иваненко М. А., 2020

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2020

ISBN 978-5-7186-1629-3

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из основных объектов деятельности социального педагога, педагога-психолога является семья. Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда, но особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи.

Современная семья соединяет в себе одновременно свойства малой социальной группы и социального института, рассматривается как структурная единица современного общества, а также является микрофактором социализации. При этом семья, ее положение и статус обеспечивают стабильное функционирование и развитие общества.

Семейная жизнь – самый трудный вид деятельности: каждый день необходимо общаться, взаимодействовать, договариваться, уступать, подчиняться и т. п. Каждый из нас должен достаточно четко осознавать свою роль в семье, четко представлять какие правила диктует выбранная роль, какое поведение ждут от нас наши близкие.

Знания основ консультирования семьи необходимы в профессиональном становлении будущего специалиста. В процессе изучения курса «Семейное консультирование» студентами, обучающимися по направлениям подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» (профиль «Управление воспитательной работой»); «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»); «44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (профили «УВР и Правоведение») рассматриваются этапы развития семейных отношений; личность семейного консультанта; цель, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования и т. д. Содержание курса направлено на

формирование у студентов научных представлений о семейном консультировании.

В учебном пособии содержится 382 базовых термина и понятий. Словарная статья включает базовое понятие и его определение, например:

Авторитет родителей – высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые ими не из страха или материальной заинтересованности, а из признания их справедливости и целесообразности.

Брак:

1) исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности;

2) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которого общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Учебное пособие может быть использовано студентами высших и средних педагогических учебных заведений, педагогами высшей школы, педагогом-психологом в образовательной организации, психологами.

А

Авторитарное воспитание – педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном авторитете воспитателя и подчинении воспитанника его воле. Подавляя инициативу и самостоятельность детей, авторитарное воспитание препятствует развитию их активности, индивидуальности, ведет к конфронтации между воспитателями и воспитанниками. В результате человек вырастает пассивным, безответственным, склонным к конформизму.

Авторитарность – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению. Авторитарность связана с такими личностными качествами, как агрессивность, завышенные самооценка и уровень притязаний, склонность к следованию стереотипам, слабая рефлексия и т. п.

Авторитет – влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Выражается в способности носителей авторитета, направлять, не прибегая к принуждению, мысли, чувства и поступки других людей, а также в признании последними за носителями авторитета права на руководство, в готовности их следовать указаниям и советам.

Авторитет родителей – высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые ими не из страха или материальной заинтересованности, а из признания их справедливости и целесообразности.

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение и действия, направленные на нанесение физического или психологического вреда, ущерба другим людям либо на их уничтожение.

Агрессивность – поведенческая реакция человека на значимые противоречия и раздражающие факторы, выражающаяся в тенденциях к враждебному поведению, которое направлено на причинение ущерба (физического, морального, психического). При этом причинение ущерба не является самоцелью.

Адаптация:

- приспособление;
- приспособление организма к изменившимся внешним условиям;
- процесс приспособления живых организмов к определенным условиям внешней среды; соответствие между условиями окружающей среды и способностью организмов процветать в ней.

Адаптация интимно-личностная заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физическое, но и морально-функциональное удовлетворение интимными отношениями.

Адаптация материально-бытовая заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел и в формировании удовлетворяющей их обеих модели планирования и распределения семейного бюджета.

Адаптация нравственно-психологическая основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерных особенностей мужа и жены.

Адаптация психическая – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Адаптация социальная – интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптированность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Адаптация социально-психологическая – процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. В процессе социально-психологической адаптации человек стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности.

Адаптированность личности – степень приспособления ее к условиям жизни и деятельности.

Аддиктивное поведение – стремление к уходу от реальности, изменение своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Апатия – это:

1) эмоциональное состояние, возникающее вследствие потери перспектив, эмоциональной подавленности, потери веры в общие цели, руководство, в исход войны и т. д.;

2) состояние человека, характеризующееся его безразличием к самому себе, к происходящему вокруг него, сопровождающееся пониженной активностью и отрицательными эмоциональными переживаниями.

Астения – нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушении сна.

Аффект – кратковременное сильное эмоциональное состояние (гнев, страх, ужас, радость и т. д.). При аффекте сужается сознание, снижается самоконтроль, действия становятся стереотипными и подчиняются эмоциям, а не логическому мышлению.

Аффективное поведение – драчливость, упрямство, грубость и другие трудные формы поведения, которые возникают у детей, не удовлетворенных взаимоотношениями, сложившимися у них со взрослыми или сверстниками.

Аутическое поведение – затруднение социальных контактов, оторванность от действительности, погруженность в сферу мечтаний, фантазий.

Аутотренинг – метод психотерапевтического, психокоррекционного воздействия на человека, основанный на выработке у него и практически примененных в жизни специальных умений и навыков, связанных с психологической саморегуляцией состояний и поведения.

Б

Базовые навыка консультирования – 1) активное слушание; 2) перефразирование; 3) отражение чувств клиента; 4) отражение собственных чувств консультанта; 5) пояснение.

Базовые характеристики зрелой личности:

♦ Способность к полному переживанию эмоций. Самоактуализирующаяся личность живет своими подлинными чувствами и заявляет об этих чувствах без подростковой застенчивости.

♦ Способность делать ответственный выбор между движением вперед и отступлением. У такого человека отсутствует страх проигрыша, он не боится пережить негативный опыт.

♦ Способность прислушиваться к голосу своей интуиции (под «интуицией» понимается память о прошлом опыте).

♦ Развитая ответственность перед своей совестью.

♦ Выбор вариантов в процессе принятия решения осуществляется на основании собственных принципов и убеждений.

Барьеры общения – личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им. Устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения межличностному общению.

Барьер смысловой – взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл.

Барьеры коммуникации – это психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Безоценочное отношение психолога-консультанта к клиенту – отказ психолога-консультанта от оценивания личности или поведения клиента в терминах «хорошо» или «плохо»; настрой психолога-консультанта на то, чтобы лучше понять клиента как личность, принять его таким, каков он есть.

Болезни генетические – класс заболеваний, причиной которых являются мутации – изменение материальных носителей наследственной информации. Они возникают как на макроуровне (патология хромосом), так и на микроуровне (мутация генов).

Болезни психосоматические – патологические расстройства функций организма и систем, которые возникают при воздействии психотравмирующих факторов (сильный эмоциональный стресс, депрессия и т. п.).

Брак:

1) исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности;

2) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которого общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;

3) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Брачное состояние – положение определенного человека (лица) по отношению к институту брака, определяемое в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны.

Брачность – процесс образования брачных (супружеских) пар – включает процесс вступления в первый или повторные браки.

Брачные сценарии – это сформированные в раннем возрасте неосознаваемые программы поведения в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь. Они могут как способствовать адаптивному поведению в браке, так и препятствовать ему. В последнем случае психологическая работа направлена на их осознание и коррекцию.

Брачный возраст – минимальный возраст, начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак.

Брачный круг – совокупность возможных для данного человека брачных партнеров. Он определяется, с одной стороны, системой законодательных и нравственно-этических норм общества, с другой, – социально-экономическим положением данного лица, его психологическими характеристиками.

Брачный отбор – процесс, в результате которого из совокупности возможных, потенциальных брачных партнеров (так называемый «брачный круг») тем или иным способом отбирается тот, кто становится мужем (женой) в зарегистрированном или незарегистрированном браке.

Брачный рынок – термин, применяемый в демографической и социологической литературе для условного обозначения системы соотношения численности различных групп бракоспособного возраста.

В

Валидность психодиагностической методики – одно из основных свойств психодиагностической методики, определяющее ее

качество и возможность практического использования. В.п.м. — способность выделять и оценивать именно то психологическое качество, для изучения которого данная методика предназначена.

Ведущие стратегии поведения во взаимодействии:

1. Сотрудничество, направленное на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей (реализуется мотив либо кооперации либо конкуренции).

2. Противодействие, предполагающее ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм).

3. Компромисс, реализующийся в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.

4. Уступчивость, предполагающая принесение в жертву собственных интересов ради достижения целей партнера (альтруизм).

5. Избегание, которое представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.

Вербальный контакт. Средства поддержания вербального контакта весьма условно можно разделить на прямые и косвенные. К первой группе отнесем все те формы обращения к пришедшему на прием человеку, которые направлены на установление с ним доверительных и откровенных отношений — подбадривание, похвалу, выражение поддержки и т. п. Необходимость использования таких форм обращения возникает в самых разных случаях: в начале беседы, чтобы установить контакт и снять напряжение; в ситуации, когда обсуждаются слишком важные или щепетильные вопросы; когда клиент расстроен или плачет. Одним из важнейших косвенных вербальных средств, направленных на поддержание контакта, является использование имени клиента. Наиболее традиционная форма поддержания вербального контакта в беседе — это выражение согласия и одобрения, высказываемое кон-

сультантом в то время, когда он внимательно слушает клиента. Не так важно, в какой форме, и в какой момент прозвучит одобрение.

Вербальная поддержка клиента – способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации; использование психологом-консультантом различных слов и выражений для того, чтобы снять психологическое напряжение у клиента, особенно на стадии проведения исповеди.

Взаимодействие – особая форма связи между людьми, процессами, действиями, в результате которой происходят качественные и количественные изменения взаимодействующих объектов, образуется новое качество. Взаимодействие может быть прямым, непосредственным, когда имеется прямой контакт между объектами, или косвенным, опосредованным, через какие-либо предметы, действия, обмен информацией, других людей.

Взаимоотношения – субъективные (субъект-субъектные) связи между людьми, возникающие в результате фактического взаимодействия представителей различных социальных групп.

Взаимопонимание – социально-психологический феномен, сущность которого проявляется в: а) согласовании индивидуального осмысления предмета общения; б) взаимоприемлемой двусторонней оценке и принятии целей, мотивов и установок партнера по взаимодействию, в ходе которых наблюдается близость или схожесть (полная или частичная) когнитивного, эмоционального и поведенческого реагирования на приемлемые для них способы достижения результатов совместной деятельности.

Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации харак-

тера:

Тип семейного воспитания	Его основные характеристики	Влияние на акцентуацию и психопатию (какой тип формируется и какой усиливается)
Гипопротекция	Полная безнадзорность или недостаток контроля и опеки. В условиях нормального материального обеспечения нет внимания к потребностям ребенка, он предоставлен сам себе в духовной жизни. Формальный контроль, возможно эмоциональное отвержение	Неустойчивый тип. Конформный тип. Возможно формирование других типов, кроме сензитивной и психастенической акцентуации
Доминирующая гиперпротекция	Чрезмерная опека, мелочный контроль. Подавляет самостоятельность, лишает возможности учиться на собственном опыте. Не формирует ответственность и чувство долга. Усиливает реакцию эмансипации, непослушание	Гиперинтимно неустойчивый тип. Психастеническая акцентуация. Сензитивная акцентуация. Астеноневротическая акцентуация.
Потворствующая гиперпротекция («кумир семьи»)	Чрезмерное покровительство, восхищение, в том числе и мнимыми талантами. Культивируемый эгоизм	Истероидная акцентуация.
Эмоциональное отвержение	Ребенком тяготеются, его потребности игнорируются. Родители считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство им. Скрытое эмоциональное отвержение, когда родители не признаются в подобном отношении к	При истероидной акцентуации – реакции оппозиции. При шизоидной – уход в себя. При сензитивной, лабильной, астеноневротической акцентуациях – способствует раз-

	ребенку, компенсируя его усиленным вниманием к поведению ребенка и мелочным контролем. Оказывает наиболее пагубное воздействие на развитие ребенка	витию соответствующих психопатий.
Жестокие взаимоотношения	Часто сочетаются с крайней степенью отвержения ребенка. Могут проявляться открыто, когда на ребенке «срывают зло», применяя насилие	Особо пагубно для эпилептоидного и конформного типа
Повышенная моральная ответственность	От ребенка часто требуют честности, порядочности не соответствующей его возрасту, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Насильно приписывают роль «главы семьи»	Гипертимные и эпилептоидные задатки развиваются в лидерство и стремление доминировать. У психастенического и сензитивного типов возможно развитие фобических неврозов

Взрослость – период жизни человека, наступающий после юности и характеризующийся, как правило, шестью основными признаками: хронологический возраст; психофизиологическая зрелость; социальная зрелость; полная гражданско-правовая дееспособность; экономическая самостоятельность; вовлечение в сферу профессионального труда.

Виды любви (Т. Кемпер). Т. Кемпер выделяет семь видов любви.

1. Романтическая любовь. Партнеры в равной степени обладают и статусом, и властью по отношению друг к другу. Самое страшное наказание – потеря проявления любви со стороны партнера. Эта любовь яркая, страстная, мучительная и трагическая, многократно описанная в художественных произведениях.

2. *Братская любовь*. Партнеры обладают высоким статусом и не обладают властью, не могут наказывать друг друга. В такой любви каждый готов уступать и идти навстречу друг другу. Принуждения нет, отсутствует ревность.

3. *Харизматическая любовь*. («Харизма» – благодать, авторитет.) Один партнер обладает статусом и властью, другой – только статусом. Примером подобных отношений могут быть отношения между учителем и учеником.

4. *«Измена»*. Один партнер обладает властью и статусом, другой – только властью. Примером может быть ситуация супружеской измены, когда для партнера, вступившего в новые отношения, супруг еще обладает властью, но уже не вызывает желания идти ему навстречу, т. е. теряет статус.

5. *Безответная любовь*. Один из партнеров обладает и статусом, и властью, другой – ни тем, ни другим.

6. *Поклонение*. Один из партнеров обладает статусом, но не обладает властью, другой не обладает ни тем, ни другим. Примером может быть ситуация влюбленности в актера, певца и т. п. при отсутствии реальных отношений с ним.

7. *Детско-родительская любовь*. Один партнер обладает высоким статусом, но низкой властью (ребенок), другой – низким статусом (так как любовь к нему еще не сформировалась), но высокой властью (родитель). Примером могут служить отношения между родителями и маленьким ребенком,

В этой классификации традиционным представлениям о любви в разнополой паре соответствует романтическая любовь. (Харизматическая обычно характеризуется значительным возрастным или социальным неравенством). Данная классификация интересна тем, что под-

черкивает момент несвободы и отрицательных переживаний в любви, что связано с наличием в ней компонента власти.

Виды психологического воздействия – разные формы влияния на психику, сознание и подсознание людей. Различают информационно-психологическое, психогенное, психоаналитическое, нейролингвистическое, психотронное и психотропное воздействие.

Виды психологической помощи семье:

- *информирование* – предоставление семье или отдельным ее членам информации об особенностях функционирования семьи на разных этапах развития, о задачах, стоящих перед семьей в кризисные периоды, о возрастно-психологических особенностях развития личности, а также о возможности получения дополнительной помощи у других специалистов;

- *индивидуальное психологическое консультирование* – процесс, ориентированный на научение и личностный рост клиента, в ходе которого последний узнает больше о себе самом, учится связывать эти знания со своими целями так, чтобы достигнуть более полного и гармоничного бытия в мире;

- *консультирование супружеской пары* – работа с супружеской парой, которая направлена на оптимизацию взаимодействия между брачными партнерами;

- *групповое консультирование супружеских пар* – объединение в группу нескольких супружеских пар с целью получения поддержки и проработки супружеских проблем;

- *семейное консультирование* – вид психологической помощи используется в том случае, когда имеющиеся проблемы затрагивают всю систему в целом.

Виды семейного насилия:

- физическое насилие – избиение, удары, удушение, ожоги, ограничение доступа жертвы к медицинской помощи, насильственное удержание и пр. – самый распространенный вид домашнего насилия;

- сексуальное насилие – сексуальное давление, изнасилования, принуждение к половым отношениям в неприемлемой для партнера форме или с третьими лицами, причинение боли, нанесение физического увечья и т. д.;

- психологическое насилие – угрозы, оскорбления, постоянная критика, шантаж, жесткий контроль с принуждением к определенным действиям фрустрирующего характера, ограничение удовлетворения потребностей, запреты на общение с друзьями, родственниками, на занятия профессиональной деятельностью и пр., унижение личности, оскорбление ее достоинства и т. п. Психологическое насилие может привести к расстройствам личности, искажению личностного развития, депрессии и страху и, как следствие, к агрессии, направленной на агрессора;

- экономическое насилие – отказ в финансовой поддержке и содержании детей, единоличное распоряжение финансовыми ресурсами семьи, игнорирование нужд и потребностей жены и детей и т. д.

Власть отца, матери – влияние на детей, их взгляды и поведение, свойственное одному из родителей (или обоим) и основанное на сыновнем (дочернем) уважении, внутреннем авторитете или же покорности, беспрекословном подчинении, связанное с системой воспитания ребенка (или отсутствием) воспитания).

Влияние (в психологии) – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т. п. в ходе взаимодействия с ним.

Влияние семьи на ребенка специфично и имеет ряд особенностей:

- по своей природе влияние семьи основано на особых чувствах. Эти чувства дают интимно-личностную связь, единство с родителями;
- семья представляет собой разновозрастную группу, поэтому в ней существуют разные ценности и идеалы;
- в семье создается естественная среда для включения ребенка в различные виды деятельности;
- воздействие семьи на ребенка постоянно, и диапазон его очень широк.

Влияние типа материнства и типа темперамента на развитие ребенка:

Тип темперамента	Любящая мать «+»	Нелюбящая мать «-»
Легкий младенец «+»	«++» идеальный вариант детско-родительских отношений	«+-» у ребенка есть шанс помочь себе психически
Трудный младенец «-»	«-+» материнская любовь может компенсировать трудности в развитии ребенка	«--» неутешительные прогнозы относительно развития ребенка

Внутренняя среда ребенка – совокупность особенностей высшей нервной деятельности, свойств характера, жизненного опыта, нравственного сознания, комплексов, проявляющаяся в типичных для ребенка психических состояниях, реакциях и отношениях к действительности. С внутренней средой ребенка, которая во многом определяет индивидуальность ребенка, педагогу необходимо постоянно согласовывать все воспитательные воздействия.

Возраст – объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе. Абсолютные (календарный, паспортный, хронологический) возраст датируется в единицах измерения времени: годы, месяцы, дни и т. д.

Воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Воспитательная функция – важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве людей.

Воспитательные отношения – это отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, планируемые, создаваемые и управляемые первыми в условиях педагогического процесса, обеспечивающие развитие и воспитанника, и воспитателя. Воспитательные отношения являются базовыми, системообразующими, реально создающими педагогический процесс, так как характер отношения школьника к учению и учебным дисциплинам опосредуется, прежде всего его отношением к учителю.

Восприятие и понимание людьми друг друга – область психологических исследований, совокупность знаний и умений, связанных с восприятием и пониманием людьми друг друга. Правильность восприятия и понимания людьми друг друга обеспечивает формирование точных образов других людей, верное понимание их психологии и поведения.

Восприятие человека человеком – процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Этот процесс включает в себя все уровни психического отражения, начиная от ощущения и кончая мышлением.

Временное решение проблемы клиента – такое решение проблемы, волнующей клиента, которое лишь на некоторое время снимает ее остроту, но не решает проблему до конца и не гарантирует повторения или обострения соответствующей проблемы в будущем.

Время проведение психологического консультирования – определенное время или промежуток дня, в течение которого проводится психологическое консультирование; количество времени, затрачиваемого психологом-консультантом на работу с клиентом.

Вытеснение – процесс активного неосознанного устранения из сознания и перевода в сферу бессознательного неприемлемых для личности мыслей, воспоминаний, переживаний. Вытеснение является одним из механизмов психической защиты.

Г

Гибкость – способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам. Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются ригидностью либо хаотичностью.

Гиперопека – чрезмерная забота о детях. Выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, «привязывать» детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом. При гиперопеке ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности. В результате он теряет спо-

способность мобилизации своей энергии в трудовых ситуациях, он ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей; развивается так называемая выученная беспомощность – условно-рефлекторная реакция на любое препятствие как на непреодолимое.

Готовность к браку – интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов:

- Формирование определенного нравственного комплекса – готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям. Формирование этого аспекта, на наш взгляд, окажется связанным с распределением ролей между супругами.

- Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой группой, для нормального ее функционирования требуется согласованность ритмов жизни супругов.

- Способность к самоотверженности по отношению к партнеру. Способность к такому чувству включает способность к соответствующей деятельности, основанной, прежде всего, на качествах и свойствах альтруизма любящего человека.

- Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека – эмпатийный комплекс. Важность этого аспекта связана с тем, что брак по своему характеру становится по-настоящему психологическим в силу утонченности человека как личности. В связи с этим возрастает роль психотерапевтической функции брака, успешной реализации которой способствует развитие способности к сопереживанию, вчувствованию в эмоциональный мир партнера.

- Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.

- Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения. Уме-

ние конструктивно решать межличностные конфликты, использование их для развития межличностных отношений супругов считается решающим в процессе взаимного приспособления молодоженов.

Граница семьи – термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). По степени проницаемости границы бывают жесткие, размытые и ясные (достаточно проницаемые).

Границы семьи – правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные предписания в определенном аспекте семейной жизни – супружеском, родительском, детской группе и др.

Группа социальная – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т. д.).

Группа социального риска – группа, объединяющая людей, которые подвержены опасным отрицательным воздействиям и представляют угрозу жизни общества. Традиционные группы риска – это алкоголики, наркоманы, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, чей образ жизни можно охарактеризовать как проявление болезни общества.

Групповая психотерапия – область практической психологии, совокупность психокоррекционных методик, рассчитанных на оказание коллективной психологической помощи клиентам, на работу психолога-консультанта сразу с группой клиентов.

Д

Девииантность (отклоняющееся поведение) – определенные способы поведения, мышления, действия человека, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам и ценностям (например, преступность, проституция, самоубийство, наркомания). Однако девиантность может выражаться и в более мягких несоответствиях общественным нормам, а именно, в форме чрезвычайно индивидуализированного мышления, поведения.

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Деадаптация социальная – нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок. В деадаптации социальной прослеживаются две стадии: педагогическая и социальная запущенность учащихся и воспитанников. *Педагогически запущенные дети* хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются педагогическому воздействию, демонстрируют различные проявления асоциального поведения: сквернословят, курят, конфликтуют с родителями, учителями, сверстниками. У *социально запущенных детей* и подростков все эти негативные проявления отягощены ориентацией на криминогенные группировки, деформацией сознания, ценностных ориентаций, приобщением к бродяжничеству и т. п.

Депрессия – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных (связанных с познанием) представлений и общей пассивностью поведения. Субъективно человек в сознании депрессии

испытывает прежде всего тяжелые, мучительные эмоции и переживания – подавленность, тоску, отчаяние. Влечения, мотивы, волевая активность резко снижены.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Депривация социальная – ощущение, осознание личностью или группой сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей.

Дети с нарушениями в развитии – общее наименование детей, имеющих разнообразные нарушения в психофизическом развитии.

Дети с особыми образовательными потребностями – новый, еще не устоявшийся термин; возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознает потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним. Данный термин призван вытеснить из широкого употребления термины «аномальные дети», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии» и конкретизирующие их термины (дебил, идиот и т. д.), как термины, указывающие на ненормальность, неполноценность человека.

Детоцентризм – педоцентризм, воспитательная концепция, согласно которой интересы семьи концентрируются исключительно на ребенке. Детоцентризм характерен для однодетных и неполных семей, родителей, родивших детей в позднем возрасте, и пр.

Детская субкультура – в широком смысле – все, что создано человеческим обществом для детей и детьми, в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

Детство – этап онтогенетического развития индивида, начинающийся с рождения ребенка и кончающийся его непосредственным включением во взрослую жизнь (обычно в подростковом возрасте). Согласно принятой периодизации, детство охватывает младенчество (от рождения до 1 года); раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (3 года – 6-7 лет) и младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет).

Дефицит общения – недостаточное по количеству и качеству общение ребенка с окружающими людьми. Дефицит общения обычно имеет место в детских учреждениях закрытого типа (больницах, домах ребенка, детских домах, интернатах), в неблагополучных семьях, где родители не уделяют ребенку достаточного внимания, или в семьях, где родители страдают различного рода заболеваниями, в силу которых не обеспечивают детям полноценного общения. Дефицит общения является одной из важнейших причин задержек и отклонений в психическом развитии ребенка, особенно в младенческом и раннем возрасте.

Директива – это своеобразное «скрытое послание» родителя ребенку, поучение. Сами родители могут не осознавать до конца глубинное содержание, которое заключено в их директиве. Можно выделить ряд директив, негативно влияющих на формирование личности ребенка. Например: *«Не живи»*. В бытовой речи это послание может передаваться частыми причитаниями и высказываниями следующего типа: «Глаза мои на тебя бы не смотрели», «Чтоб ты сквозь землю провалился». *«Не будь ребенком»*. В бытовой речи это может прояв-

ляться, например, следующим образом: «Тебе уже три года, а ты ведешь себя как маленький», «Скорее бы ты вырос» и т. п. *«Не расти»*. Такая директива часто обращена к младшим или единственным детям в семье. В бытовом языке она проявляется в следующих высказываниях: «Не торопись взрослеть», «Ты еще мала, чтобы краситься». Подчеркивается прелесть раннего детства. Скрытый смысл этой директивы состоит в следующем: «Только в случае, если ты останешься маленьким, ты сможешь получать мою поддержку». Во взрослой жизни эти дети затрудняются создавать собственную семью, а если и создают ее, то живут вместе с родителями. *«Не думай»*. В обыденной жизни эта директива проявляется в следующих фразах, обращенных к ребенку: «Не бери в голову», «Не умничай», «Не рассуждай, а делай». В данной директиве содержится запрет на рассуждения, на интеллектуальную деятельность. И т. д.

Дистанция социальная – понятие, определяющее степень близости или отчужденности социальных групп или лиц. Характерной чертой дистанции социальной являются различия между социальными группами: социальные, экономические, политические, культурные.

Длительность контакта психолога с клиентом – время, в течение которого психолог - консультант общается с клиентом в течение одной или нескольких личных встреч с ним.

Доверие – восприятие человека и его действий, основанное на уверенности в его правоте, добропорядочности, искренности. В зависимости от характера отношений, связывающих людей, доверие может укрепляться или разрушаться.

Долгосрочная временна перспектива в психологическом консультировании – происходящие в течение довольно длительного времени, от нескольких месяцев до нескольких лет, положительные

изменения в психологии и поведении клиента, которые возникают после завершения психологической консультации благодаря выполнению клиентом полученных в ней практических рекомендаций.

Досуг – синоним понятия «свободное время»; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время. В узком смысле слова под ним понимаются отдых и развлечения: посещение учреждений культуры и массовых зрелищ, игры, танцы, чтение и т. д. В широком смысле в досуг включают также творческую и любительскую деятельность, занятия физкультурой и спортом.

Деятельностное общение, определяемое как межличностный обмен действиями, имеет для индивида прямой развивающий эффект, так как совершенствует и обогащает его собственную деятельность.

Деятельность – специфическая форма общественно-исторического бытия, целенаправленное преобразование людьми природной и социальной действительности.

Диагностика педагогическая – не только практика выявления качества учебно-воспитательной деятельности, причин ее успехов или неудач, но и направление исследований, обслуживающих эту практику. Основная задача педагогической диагностики – выявить оптимальные совокупности непосредственно фиксируемых показателей состояния педагогических явлений и процессов, где каждый отдельно взятый показатель только с некоторой вероятностью свидетельствует об этом состоянии.

Диагностика психологическая – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Диалоговое общение, в понимании В. А. Сухомлинского, предполагает равенство позиций воспитанника и воспитателя (ученика и учителя). Равенство этих позиций выражается в признании активной роли ученика, воспитанника в учебно-воспитательном процессе, при котором деятельности ученика и учителя равноправны, равнозначны, а познание мира происходит через самосознание личности ученика, через его самопознание, самовыражение, самовоспитание.

Добрачное воспитание – систематическое воздействие на подрастающее поколение с целью подготовки и включения в брачные отношения (отношения между мужчиной и женщиной), становления личности семьянина и обеспечения преемственности поколений в сфере брачно-семейных отношений.

Досуг детей – свободное от обязательных учебных занятий время, используемое для игр, прогулок и спорта, чтения, занятий искусством, техникой и другими видами полезной деятельности по собственному влечению детей.

Ж

Жестокость детская – причинение ребенком страданий людям или животным, продиктованное не злыми намерениями, а незнанием свойств предметов и явлений, неумением предвидеть последствия своего поступка.

Жизненная позиция личности – наиболее выраженные и потому основные компоненты ее направленности, определяющие убеждения, принципы, ценностные ориентации, установки, ставшие мотивами деятельности личности.

Жизненная ситуация – различные периоды жизнедеятельности отдельного человека, для которого характерно относительное постоянство структур, содержания и направленности движения процессов, составляющих образ жизни.

Жизненный опыт – своеобразный, неповторимый синтез, «сплав» всевозможных знаний, впечатлений, чувств и других психических актов и состояний, а также умений и навыков.

Жизненный стиль – это общая модель жизни, вырабатываемая людьми в соответствии с их биологическими, общественными и эмоциональными потребностями.

Жизненный цикл семьи – последовательность этапов, которые проводит в своем развитии любая среднестатистическая семья.

3

Задачи семейного консультирования:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическая помощь семье при разводах;
- консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;
- психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей;
- психологическое сопровождение беременности и родов;
- психологическое сопровождение становления родительства;

- психологическое консультирование по вопросам супружеской измены;

- психологическое консультирование в случаях насилия в семье.

Закрытые семейные системы: индивидуумы подчиняют свои требования нуждам группы. Границы закрытой семейной системы жесткие, не происходит обмена с внешним миром, семья функционирует лишь внутри своих границ. К новым людям относятся настороженно. Повседневный быт расписан, и этого распорядка придерживаются. Основная цель такой системы – поддержание стабильности через традиции.

Запрос – конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации.

Заражение – социально-психологический механизм передачи эмоционального состояния от одного человека или группы к другим в условиях непосредственного контакта, отражающий их подверженность определенным состояниям и психологическому воздействию (влиянию) со стороны других людей.

Зрелая любовь предполагает сохранение целостности человека. Два человека существуют отдельно, сохраняя собственную индивидуальность, разделяя при этом жизнь. Такая любовь помогает преодолеть человеку одиночество и вместе с тем позволяет сохранить себя. Зрелая любовь активна, деятельна. Это не «впадение» в любовь, а пребывание в ней, в отличие от влюбленности. Любовь – это, прежде всего, готовность давать, а не получать. Зрелая любовь всегда предполагает выполнение ряда функций по отношению к любимому человеку.

1. Работа. Эта деятельность предполагает заинтересованность в благополучии жизни партнера.

2. *Ответственность.* Нести ответственность – означает быть способным и готовым ответить на запрос другого человека.

3. *Уважение.* Уважать другого – значит быть внимательным и видеть другого таким, какой он есть, видеть его индивидуальность. Это означает заинтересованность в том, чтобы партнер двигался по собственному пути, развивался для себя самого, а не для того, чтобы «служить мне».

Зрелость. Понятие «зрелость» рассматривается в научной литературе как состояние, к которому приходит организм в конце периода развития. Это наиболее продолжительный период онтогенеза человека. Он характеризуется тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности.

Зрелость социальная – объективно наблюдаемый этап развития личности, характеризуемый самостоятельным социальным положением человека. Находит свое конкретное выражение в реализации человеком гражданских прав и обязанностей, усвоении нравственных норм и ценностей класса, социальной группы, слоя, общества в целом, традиций и духовного богатства общества. Зрелость социальная не единовременный акт, она наступает в процессе социального становления личности. Степень зрелости социальной человека, слоя, группы либо способствует, либо препятствует решению общественных, социальных проблем, в том числе реализации возможностей их социальной защищенности, социальной работы с ними.

И

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Идентификация – это способ осознания принадлежности к той или иной общности. Через идентификацию дети принимают поведение родителей, родственников, друзей, соседей и т. д., их ценности, нормы, образцы поведения как свои собственные.

Иерархия – характеристика отношений доминирования – подчинения в семье. Данный термин включает в себя различные аспекты семейных отношений: авторитарность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решение. Понятие иерархии используется также при изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи. Иерархия может быть низкой, умеренной и высокой, оптимальный вариант – существование баланса между иерархией и близостью.

Индивидуальность – неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других; самобытность личности, проявляющаяся на всех уровнях его жизнедеятельности.

Индивидуальный подход – подход, позволяющий идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Интеграция – это добровольное объединение, согласование позиций, представлений и мнений супругов по различным аспектам семейной жизни: стиль взаимных отношений, материально-бытовые проблемы, семейный бюджет, духовная жизнь, проведение досуга и отдыха, интимная жизнь и т. д.

Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

Интерпретация в консультировании – сложная техника. Для того чтобы использовать ее правильно, следует учитывать ряд дополнительных моментов: 1) готовность клиента к принятию интерпретации, предлагаемой консультантом; 2) адекватность данного момента беседы для формулирования интерпретации.

Интимность – особый характер межличностных отношений, придающий им предельную откровенность, глубокую привязанность, преданность, близость.

Интимность – многоплановое чувство, куда входит переживание близости с другим человеком без переживания потери в себе; способность довериться другому человеку без «смешивания» себя с ним. Семейная интимность предполагает общую «историю» и традиции: это общие переживания и воспоминания супругов; особый язык, намеки, ласковые прозвища и т. п.

Информация – сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами.

Инцест – это интимные отношения между членами одной и той же семьи, например, между родителями и детьми, между сиблингами и т. д.

История семейная – специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт.

К

Капризы детские – лишенные разумных оснований действия ребенка, направленные главным образом на то, чтобы оказать сопротивление требованиям старших и настоять на собственных желаниях. Как правило, сопровождаются отрицательными эмоциональными реакциями (крик, плач) и двигательным возбуждением.

Качества эффективного консультанта:

- эмпатия, или понимание, – видеть мир глазами другого человека;
- уважение – такое отношение к другому человеку, которое подразумевает веру в его способности справиться с проблемой;
- конкретность, или способность быть определенным и точным, – способ коммуникации с другим человеком, когда личность делает более глубокие высказывания;
- знание себя и принятие себя, а также готовность помочь в этом Другому;
- подлинность – способность быть настоящим во взаимоотношениях;
- конгруэнтность – совпадение того, что сообщается вербально, с языком тела;
- адекватность.

Клиент – это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера.

Кoadаптация – коррелятивное приспособление; в биологии – общее и взаимное приспособление к изменившимся жизненным условиям.

Коалиция – альянс между членами семьи, обычно направленный против других ее членов.

Коллектив:

- социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения;

- группа людей объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Коллектив детский – группа детей, объединенная совместной целеустремленной деятельностью и общей организацией этой деятельности.

Компетентность социальная – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Термин социальной педагогики.

Комплекс вины – необоснованное, слишком сильно выраженное у человека чувство вины, которое он переживает за себя и за других людей без должного на то основания.

Комплиментарный брак – это такой союз, в котором каждый из супругов занимает то же положение, которое он имел по отношению к братьям и сестрам в родительской семье.

Коммуникация – это:

- 1) передача информации (идей, образов, оценок, установок) от лица к лицу, от одной культурной единицы к другой;
- 2) линия или канал, соединяющий участников обмена информацией;
- 3) взаимодействие, с помощью которого информация передается и принимается; процесс передачи информации.

Конкубинат – это длительный союз мужчины и женщины, не намеревающихся юридически закрепить брак, при этом мужчина образует этот союз с женщиной, имеющей от него «внебрачного» ребенка, имея параллельно официальную семью (жену и детей).

Конструктивный подход к решению проблемы клиента – стремление психолога-консультанта не столько избавить клиента от переживаний по поводу проблемы, с которой клиент столкнулся, сколько, сохранив или умножив энергию клиента, направить ее на решение данной проблемы (в конструктивное русло).

Консультант использует следующие навыки:

- построения взаимоотношений: уважение, подлинность, эмпатия. Помогает клиенту чувствовать себя ценным, понимаемым и быть подготовленным, доверять консультанту (специалисту);
- исследования и прояснения ситуации, чувств, мыслей, действий, фантазий, мотивов. Достигает договоренности с клиентом и соблюдает ее, задает вопросы, обобщает сказанное, выделяет главное, отражает сказанное клиентом, конкретизирует. Помогает клиенту говорить и исследовать, глубже понимать что, как и зачем видеть возможные варианты, обдумывать альтернативы и выбирать из ряда альтернатив;
- планирования: формулировать цели, планировать действия, владеть стратегиями разрешения проблем.

Консультант-психолог – профессионально подготовленный практический психолог, занимающийся психологическим консультированием.

Консультирование в социальной работе – выбор более активной позиции консультанта, чем в других видах консультирования, и, что наиболее важно, это «разрешение людям услышать самих себя».

Консультирование социальное – особая форма оказания социальной помощи путем психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения. Выделяют следующие направления консультирования социального: медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое, социально-инновационное и др.

Консультирование супружеских пар – особая форма консультирования, ориентированная на решение проблем во взаимоотношениях, преодоление семейных конфликтов, достижение гармонии.

Контингент клиентов в телефонном консультировании:

- человек, находящийся в остром кризисе;
- человек в трудном для него эмоциональном состоянии;
- человек в трудной ситуации, осознающий обстоятельства своей жизни как безвыходные, невыносимые, не совместимые с жизнью;
- инвалид, не способный свободно передвигаться на большие расстояния;
- лежачий больной;
- маленький ребенок;
- клиент в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Контроль социальный – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данном обществе нормами. Различают контроль социальный внешний – совокупность поощрений либо ограничений и принуждений, составляющих систему социальных санкций. Контроль социальный внутренний (самоконтроль) – ценности, нормы, ролевые ожидания, интернализованные индивидом в процессе социализации.

Конфликт:

1) столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме;

2) противоречие, воспринимаемое человеком как значимая для него проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность, направленную на ее разрешение.

Конформизм – тенденции личности изменять свои убеждения, ценностные установки и поступки под влиянием группы, в которую человек включен.

Конформистское поведение – отсутствие самобытности, оригинальности в привычках, взглядах, принципах, приверженность к официальным точкам зрения, приспособленчество, некритичное следование указаниям лиц, обладающих властью.

Кризис – нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо.

Кризис в семье – такое состояние системы, которое характеризуется нестабильностью, наличием напряжения, ведущего к наруше-

нию привычного функционирования семьи, т. е. нарушению имеющегося равновесия.

Кризиса этап – закономерный этап в начале каждого периода жизненного цикла семьи. Это относительно быстрое и резкое изменение в семейной системе, такое как увеличение или уменьшение численности семьи.

Кризисные жизненные ситуации – это те ситуации, которые требуют поиска нового решения, т. е. не привычные, повторяющиеся события.

Кризисы возрастные (от греч. crisis – поворотный пункт) – условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому. Психическое развитие происходит в результате смены стабильных и критических возрастов. В рамках стабильного возраста вызревают психические новообразования, которые актуализируются в возрастных кризисах. Особенностью кризисных периодов является то, что часть детей в это время становятся трудновоспитуемыми, вступают в острые конфликты с окружающими, испытывают тяжелые переживания, у школьников снижается успеваемость, работоспособность, интерес к учебным занятиям. Кризисы возрастные являются нормальными процессами, необходимыми для поступательного развития личности. Негативные проявления возрастных кризисов не могут считаться неизбежными. Гибкая смена воспитательных воздействий, учет происходящих с ребенком перемен могут значительно смягчить протекание возрастных кризисов.

Критическая ситуация – это ситуация, когда невозможно реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями.

Кровнородственная семья – основана на групповом браке между братьями и сестрами, родными и коллатеральными (дословно от лат. con – с, вместе и lateralis– боковой, т. е. двоюродные).

Культура личности – 1) уровень развития и реализации личностных сил человека; его способностей и дарований; 2) совокупность компетенций: политических и социальных, связанных со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в совместном принятии решений по поводу функционирования и развития демократических институтов; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе (понимание различий между представителями различных культур, языков и религий, уважительное отношение к чужим традициям, верованиям) и т. п. Культура личности формируется в процессе воспитания и обучения, под влиянием социальной среды и личной потребности в постоянном развитии и совершенствовании.

Культура общения ребенка – способность не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознавать особенности себя и других людей и учитывать их в ходе общения.

Культурная среда ребенка – среда обучения и жизнедеятельности ребенка, формируемая культурными компонентами содержания всех учебных курсов предметов; культурой собственной активной и самообразовательной деятельности; мультикультурным пространством учебного заведения; культурой общения детей и взрослых, детско-подростковых объединений, культурой среды, дополнительного образования.

Л

Личности нарушения – нарушение структуры и динамики отношения человека к окружающему миру и самому себе, наблюдающиеся при психических заболеваниях и локальных поражениях головного мозга; выражаются в изменениях поведения: в снижении активности, критичности, изменении направленности и перестройках структуры мотивационной сферы, нарушении самооценки и др.

Личностная совместимость (психологический уровень супружеской совместимости) – это автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них.

Личностное общение формирует человека как личность, дает ему возможность приобрести определенные черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы нравственного поведения, определить цели жизни и средства их реализации.

Личностные качества психолога-консультанта – совокупность общих и специальных качеств личности, которыми обладает или должен обладать как профессионал психолог-консультант для того, чтобы успешно справляться со своими обязанностями.

Личность:

- это, по сути, внутренний мир, в нем соединяется и миро-воззрение, и мироощущение, и самооценка;
- это индивид, определивший свою деятельную позицию ко всему, что его окружает, к труду, к социальному строю, к борьбе масс, к задачам коллектива, к судьбе другого человека.

Любящая семья – это семья, достигшая гармоничного взаимопонимания и взаимoadaptации с детьми, где общение с детьми –

большая радость, где доминирует положительный, благожелательный эмоциональный тон.

М

Малая группа – это малочисленная по своему составу социальная группа, члены которой объединены общими целями и задачами и находятся в непосредственном устойчивом личном контакте друг с другом, что является основой для возникновения как эмоциональных отношений, так и особых групповых ценностей и норм поведения.

Основные признаки малой группы:

- общие цели и общая для всех членов группы деятельность;
- личный контакт между членами группы;
- определенный эмоциональный климат внутри группы;
- особые групповые нормы и ценности;
- физический и моральный образец члена группы;
- ролевая иерархия между членами группы;
- относительная независимость (автономность) этой группы от других;
- принципы приема в группу;
- сплоченность группы;
- социально-психологический контроль поведения членов группы;
- особые формы и способы управления групповой деятельностью со стороны членов группы.

Вторичные признаки: конформность членов группы (степень уступчивости в пользу группового решения), интимность отношений,

гомогенность (однородность по составу), стабильность группы, добровольность объединения индивидов в группу.

Межгрупповое взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений. Обычно оно имеет место между целыми группами (а также их частями) и выступает как интегрирующий (или дестабилизирующий) фактор развития общества.

Межличностная адаптация супругов имеет три аспекта: 1) аффективный (эмоциональная составляющая отношений); 2) когнитивный (степень их понимания); 3) поведенческий (непосредственно реализующееся в них поведение).

Межличностное взаимодействие – это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Межличностное пространство – дистанция общения, субъективный пространственный критерий эмоциональной близости людей. Чем в более близких отношениях находятся люди, тем меньше расстояние между общающимися. Это расстояние зависит от возраста, социального статуса партнеров, их психологических особенностей и национальных стандартов поведения.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и

других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Метакоммуникация – процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи. Метакоммуникация становится возможной лишь после того, как каждый высказет свой взгляд на проблему.

Механизмы интеграции семьи – совокупность психологических процессов, охватывающих членов семьи и их взаимоотношения, ведущие к формированию и развитию просемейных мотивов, которые способствуют снятию отрицательных, фрустрирующих переживаний – тревоги, стрессов, и разрешению внутренних и межличностных конфликтов.

Мировоззрение личности – система взглядов на мир в целом, на отношение человека к обществу, природе, самому себе; основная форма направленности личности. Мировоззрение как целостное представление о природе, обществе, человеке находит выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Моногамная семья – в брак вступает отдельная пара раз и на всю жизнь.

Н

Наблюдательность – способность подмечать характерные, но мало заметные особенности предметов и явлений. У человека, систематически упражняющегося в наблюдении, совершенствуется культура наблюдения и развивается такое свойство, как наблюдательность. Она приобретает в процессе систематических занятий любимым де-

лом и поэтому связана с развитием профессиональных интересов личности.

Наблюдение – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Наблюдение наряду с самонаблюдением является старейшим психологическим методом.

Наказание – средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований и нарушил принятые в обществе нормы и правила поведения. При помощи наказания педагоги и родители помогают ребенку осмыслить неблагоприятность того или иного его поступка, понять недопустимость совершенного, почувствовать себя виновным и сформировать психологический барьер для повторного совершения подобных действий.

Нарциссическое поведение – это концепция собственной грандиозности, которая проявляется в фантазиях и соответствующих им действиях, повышенная чувствительность к оценкам других людей, отсутствие достаточного чувства сопереживания.

Наследственность – передача тех или иных черт, особенностей (в генетических терминах – признаков) от предков к потомкам. Обеспечивает биологическую преемственность поколений, сохранность в ряду поколений специфических для каждого вида особенностей — морфологических, физиологических и т. д.

Настроение – относительно устойчивое психическое состояние, характеризующееся наличием общего эмоционального фона, определяющего возникновение и протекание различных переживаний и в значительной степени влияющего на поведение человека.

Невербальное общение дает человеку возможность психологически развиваться еще до того, как он научился пользоваться речью, а также способствует совершенствованию коммуникативных возможно-

стей человека, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам и открывает для себя более широкие возможности для развития.

Невербальные средства общения делятся на: визуальные, акустические, тактильно-кинестезические и ольфакторные.

1. Визуальные средства общения: а) кинесика – движение рук, ног, головы, туловища; направление взгляда и визуальный контакт; б) выражение глаз; в) выражение лица; г) поза (в частности, локализация, смена поз относительно словесного текста); д) кожные реакции (покраснение, появление пота); е) дистанция (расстояние до собеседника, угол поворота к нему, персональное пространство); ж) вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения (половые, возрастные) и средства их преобразования (одежда, косметика, очки, украшения, татуировка, усы, борода и т. п.).

2. Акустические (звуковые) средства общения: а) паралингвистические, т. е. связанные с речью (интонация, громкость, тембр, тон, ритм, высота звука, речевые паузы и их локализация в тексте); б) экстралингвистические, т. е. не связанные с речью (смех, плач, кашель, вздохи, скрежет зубов, «шмыганье» носом и т. п.).

3. Тактильно-кинестезические средства общения: а) физическое воздействие (ведение слепого за руку, контактный танец и др.); б) такесика (пожатие руки, хлопанье по плечу).

4. Ольфакторные средства общения: а) приятные и неприятные запахи окружающей среды; б) естественный и искусственный запахи человека.

Невербальный контакт. Необходимо выделить несколько сфер невербального контакта, которым консультант должен уделять специаль-

ное внимание в ходе беседы: 1) контакт глаз; 2) выражение лица; 3) поза консультанта; 4) тон и громкость голоса; 5) использование паузы.

Неврастения – функциональное заболевание нервной системы, относящееся к группе неврозов. Основной признак неврастении – состояние раздражительной слабости, т. е. повышенная возбудимость нервной системы в сочетании с ее быстрой истощаемостью.

Невроз – функциональные расстройства высшей нервной деятельности, в основе которых лежит перенапряжение основных нервных процессов (возбуждения или торможения) в результате воздействия чрезмерных по силе длительности раздражителей.

Некомплиментарный брак имеет место, когда супруги занимали одинаковое положение в родительской семье, например оба были старшими детьми. В этом случае в семье каждый из них будет претендовать на лидерство; положение еще больше усугубится, если каждый из них имел только сиблингов своего пола и, соответственно, не имел опыта общения с противоположным полом. Браки, заключающиеся между индивидами, которые были единственными детьми в родительских семьях, чаще всего также оказываются некомплиментарными.

Ненормативный семейный кризис – кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные.

Неопатриархальная семья. В семье стратегическим и деловым (инструментальным) лидером выступает муж, а тактическим и эмоциональным (экспрессивным) лидером – жена. Супруг определяет долгосрочное направление развития семьи, устанавливает приоритетные цели ее существования, выбирает способы и средства достижения этих целей, формулирует соответствующие указания и предписания для

членов семьи. Он хорошо знает настоящее положение дел и предвидит возможные последствия принятых решений. Именно супруг выполняет роль полномочного представителя семьи в обществе, от его действий зависит позиция семьи в окружающем мире.

Если супруг несет ответственность за долгосрочное планирование семейных дел, то супруга вырабатывает краткосрочные планы, которые легко и быстро соотносятся с конкретными действиями взрослых и детей. Прерогативой женщины является выстраивание каждодневных контактов между членами семьи.

Неполная семья – семья, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Неспецифические функции семьи – накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи и т. д.

Норма – 1) узаконенное установление; 2) установленная мера, размер чего-либо.

Нуклеарная семья состоит преимущественно из двух поколений – из супругов и детей – до вступления в брак последних.

O

Образ «Я» клиента – представление клиента о самом себе, о своих психологических особенностях.

Образец поведения – 1) тот, кто (или то, что) служит наглядным примером, типичным воплощением чего-либо; 2) тот, кому (или то, чему) нужно следовать, кому (или чему) можно подражать.

Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры. Основной путь получения образования – обучение и самообразование.

Обратная связь психолога-консультанта и клиента – общение психолога-консультанта с клиентом после завершения психологической консультации, в процессе выполнения клиентом рекомендаций, полученных в ходе консультации. Такая обратная связь обеспечивает психолога-консультанта ценной информацией о том, как действуют его рекомендации на клиента. Она также позволяет клиенту корректировать свое поведение, связанное с решением его проблемы.

Обстановка психологического консультирования – условия, в которых организуется и проводится психологическое консультирование, включая место, время, приемы и средства проведения консультирования, стиль общения психолога-консультанта с клиентом и многое другое.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информации познавательного или аффективно-оценочного характера.

Общество – 1) совокупность людей, объединенных общими для них конкретно-историческими условиями материальной жизни; 2) круг людей, объединенных общностью чего-либо.

Обязанности консультанта – это то 1) как, 2) во что именно, 3) в каком временном соотношении он должен вкладывать свой труд.

Одаренные дети – дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т. д.).

Одиночество – социально-психологическое состояние, характеризующееся недостатком или отсутствием социальных контактов. Это форма самосознания.

Оприсники – методики, материал которых состоит из вопросов, на которые клиент должен ответить, или утверждений, с которыми клиент должен выразить свое согласие или несогласие.

Основные задачи консультанта – стараться наиболее глубоко понять другого человека, создать безопасное пространство, в котором клиент мог бы выразить себя наиболее полно, понять себя, осознать, в чем он нуждается, что мешает ему жить в согласии с самим собой, и определить, как, находясь в своей актуальной жизненной ситуации, он может позаботиться о себе.

Особенности воспитательной функции семьи:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья и на выбор профессии.

Особенности проблемных (дисфункциональных) семей (по С. Минухину):

- ♦ отрицается существование проблем в семье;
- ♦ существует недостаток интимности;
- ♦ чувство стыда используется для мотивации индивидуального поведения;
- ♦ семейные роли являются ригидными;
- ♦ индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной идентичности;
- ♦ индивидуальные потребности приносятся в жертву потребностям семьи;
- ♦ общение членов семьи в целом находится на низком уровне;
- ♦ границы «Я» членов семьи размыты;
- ♦ семейные мифы не соответствуют реальности;
- ♦ конфликты протекают в закрытой форме (боязнь открытого общения);
- ♦ редкостью являются юмор, оптимизм и забота друг о друге;
- ♦ существует хроническая неприязнь одних членов семьи к другим.

Ответственность — способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям. Принятым в обществе или в коллективе нормам, в результате чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при несоответствии — чувство невыполненного долга.

Открытые семейные системы имеют проницаемые, не слишком жесткие (система может обмениваться информацией с внешним миром) и не слишком размытые (семья сохраняет целостность системы) границы.

Отношение – 1) тот или иной характер поведения, обращения кого-либо с кем-либо, чем-либо; 2) связь между кем-либо, чем-либо, образующаяся из общения на какой-либо почве.

Отражение чувств – это обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые у него можно предположить, исходя из невербальных проявлений (поза, жесты, мимика, тон голоса), а также из особенностей его ситуации.

Официальный брак. В официальном браке закрепляется ответственность мужчины и женщины перед законом за качество семейной жизни, исполнение семейных обязанностей и осуществление прав всех членов семьи. Государство гарантирует защиту семьи, материнства, отцовства и детства. Наличие юридических гарантий приводит к социальной и психологической защищенности граждан, вступивших в брак.

II

Параметры, определяющие содержание воспитательного процесса (А. И. Захаров):

1. *Интенсивность эмоционального контакта по отношению к детям.* В зависимости от интенсивности эмоционального контакта выделяются такие типы отношений, как гиперопека, гипоопека, опека, принятие, непринятие.

2. *Параметр контроля.* Выделяются следующие типы контроля: разрешительный контроль, допускающий, ситуативный, ограничительный.

3. *Последовательность* – непоследовательность в предъявлении требований.

4. *Степень эмоциональной устойчивости родителя в переживании совместных с ребенком аффективно окрашенных ситуаций.*

5. *Степень тревожности родителя во взаимодействии с ребенком.*

Сочетание этих параметров может определять разные типы неврозов. Например, ограничительная, аффективная неустойчивость может вызвать у ребенка невроз страха; сверхпринятие, разрешительство и непоследовательность вызывают истерический невроз; выраженное одиночество – невроз навязчивых состояний.

Патогенные типы воспитания (по мнению В. И. Гарбузова):

Тип А. Непринятие (эмоциональное отвержение). Суть этого типа в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле. Ребенок не принимается таким, какой он есть, его начинают переделывать. Это делают с помощью либо очень жесткого контроля, либо бесконтрольностью, полным попустительством. Непринятие формирует у ребенка невротический конфликт. У самих родителей наблюдается неврастения. Диктуется: «Стань таким, каким я не стал». Отцы очень часто порицают других. У матери очень высокая напряженность, она стремится занять высокое положение в социуме. Такие родители не любят в ребенке «ребенка», он раздражает их своей «детскостью».

Тип Б. Гиперсоциализирующее воспитание. Возникает на почве тревожной мнительности в отношении здоровья, социального статуса ребенка и других членов семьи. В результате могут сформироваться страхи, фобии социального плана, могут быть навязчивые идеи. Возникает конфликт между желаемым и должным. Родители приписывают ребенку, что он должен хотеть. В результате у него возникает страх перед родителями. Родители стремятся подавить проявление природных основ темперамента. При таком типе воспитания дети-холерики

становятся педантичными, дети-сангвиники и дети-флегматики – тревожными, а дети-меланхолики становятся нечувствительными.

Тип В. Эгоцентрическое воспитание. Наблюдается в семьях, где ребенок находится на положении кумира. Ребенку навязывается представление о том, что он имеет самодовлеющую ценность для других. В результате у ребенка появляется много претензий к семье и к миру в целом. Такое воспитание может спровоцировать истероидный тип акцентуации личности.

Паттерны взаимодействия – это устойчивые способы поведения членов семьи и постоянно повторяющиеся коммуникативные стереотипы, включающие в себя определенные послания (сообщения) или содержащие определенный смысл для членов семьи, например, постоянное выражение друг другу недовольства, ссоры, обиды и т. д.

Первичная адаптация супругов осуществляется в двух видах отношений: ролевых и межличностных.

Базовым для ролевых отношений выступает представление о целях супружеского союза (скрытых для сознания), в которых выражается мотивация супругов. Межличностные роли – своеобразная фиксация положения людей в системе групповых связей. Они могут входить в противоречия и препятствовать семейной гармонии.

Межличностные роли – своеобразная фиксация положения людей в системе групповых связей. Они могут входить в противоречия и препятствовать семейной гармонии.

Перевоспитание – вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности, чтобы, опираясь на них, гармонично формировать личность в целом и главное – мотивы ее деятельности.

Перефразирование в консультировании – повторение своими словами содержания высказывания клиента.

Планирование семьи – предоставление семье возможности планировать нужное для нее число детей и промежутки между их рождением.

Поведение – совокупность привычек, форм общения, действий, которые должны быть проникнуты экологической этикой.

Подражание – это социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону, образцу, проявляющийся в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей других людей. В социальной психологии его обычно рассматривают в двух планах:

- 1) как подражание какому-то конкретному человеку;
- 2) как подражание нормам, выработанным группой; и трех формах: а) *копирования* – *осуществления того же, что делает и другой человек*; б) *конгруэнции* – *осуществления согласованных действий людей и групп*; в) *референтности* – *когда человек копирует или конгруэнтен людям (группе), не присутствующим при данном контакте*.

Позиция – положение, расположение чего-либо.

Позиции ребенка по отношению к обществу, условно названные нами «Я в обществе» и «Я и общество». В процессе социального развития ребенок осваивает содержание двух основных типов реально существующих позиций: 1) «Я в обществе» – где акцент делается на самом ребенке, отражается стремление ребенка понять свое «Я» (Что такое Я? Что я могу делать); 2) «Я и общество», что касается осознания себя субъектом общественных отношений.

Развертывание определенной позиции ребенка по отношению к людям и вещам, по мнению Д. И. Фельдштейна, приводит его к реали-

зации накопленного социального опыта в такой деятельности, которая наиболее адекватно отвечает общему уровню психического и личностного развития. Позиция «Я в обществе» (в периоды раннего детства, младший школьный возраст 6-9 лет, старший школьный возраст 15-16 лет) актуализирует предметно-практическую стороны деятельности. Позиция «Я и общество» (в дошкольном возрасте 3-6 лет, подростковом возрасте 10-15 лет) проявляется в интенсивном усвоении норм человеческих взаимоотношений).

Промежуточный рубеж развития – итог накопления элементов социализации – индивидуализации – относится к переходу ребенка из одного периода онтогенеза в другой: 1 год, 6 и 15 лет.

Позиция социальная – 1) место, положение индивида или группы в системе отношений в обществе, определяемое по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведение. В этом значении социальная позиция синонимична понятию статус; 2) взгляды, представления, установки и диспозиции личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемые и отстаиваемые ею в референтных группах. В этом значении социальная позиция передает сущностную характеристику понятия «социальная ситуация развития» как единство субъективного и объективного в личности, формирующееся в совместной деятельности с другими. Позиция социальная отражает идею иерархической организации личности как системной стратегии изучения психических явлений. Смена социальной позиции в деятельности человека, в результате чего он оказывается перед нравственным выбором в ситуации принятия новой для себя роли, является основой изучения личности.

Показатели высокой эффективности консультирования:

1) степень симптоматического улучшения; 2) степень понимания клиен-

том психологических механизмов порождения трудностей семейного функционирования; 3) степень реконструкции семейных отношений; 4) степень восстановления и повышения эффективности функционирования семьи. Главный же результат, определяющий оценку эффективности консультирования в целом, состоит в росте способности клиента в дальнейшем самостоятельно разрешать возникающие проблемы.

Эффективность может быть оценена также с точки зрения различных уровней функционирования семьи. Во-первых, на уровне долгосрочного эффекта повышения жизнестойкости семьи, возрастания ее устойчивости к воздействию стрессогенных факторов, успешности разрешения нормативных кризисов жизненного цикла ее развития. Во-вторых, на уровне разрешения реальных трудностей и проблем семьи и, в-третьих, на уровне оптимизации ролевой структуры, общения, сотрудничества и более полного удовлетворения потребностей как *семьи* в целом, так и каждого ее члена, роста сплоченности семьи и субъективной удовлетворенности браком.

Полиандрия – многомужество, редкая пережиточная форма группового брака, при которой женщина состоит одновременно в нескольких брачных союзах с разными мужчинами.

Полигамия – многобрачие.

Полигиния – многоженство, мужчина состоит одновременно в нескольких брачных союзах с несколькими женщинами.

Половая идентичность – единство самосознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Половая роль – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.

Половое воспитание – процесс, направленный на выработку черт личности и установок, определяющих полезное для общества отношение к человеку противоположного пола.

Потенциальные линии дальнейшего развития семьи в семейном кризисе:

- ♦ *деструктивная*, ведущая к нарушению семейных отношений и содержащая опасность для их существования;

- ♦ *конструктивная*, заключающая в себе потенциальную возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

Правила взаимодействия в семье – задают способы поведения членов семьи в различных ситуациях; позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье, если их не нарушают. Семейные правила могут задаваться культурой, могут приноситься супругами из родительских семей, могут вырабатываться членами семьи, прежде всего супругами, в ходе семейной жизни.

Признаки (основные) малой группы:

- ♦ общие цели и общая для всех членов группы деятельность;
- ♦ личный контакт между членами группы;
- ♦ определенный эмоциональный климат внутри группы;
- ♦ особые групповые нормы и ценности;
- ♦ физический и моральный образец члена группы;
- ♦ ролевая иерархия между членами группы;
- ♦ относительная независимость (автономность) этой группы от других;
- ♦ принципы приема в группу;
- ♦ сплоченность группы;
- ♦ социально-психологический контроль поведения членов группы;

♦ особые формы и способы управления групповой деятельностью со стороны членов группы.

Принцип «здесь и теперь» – правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание (внимание, память, воображение, мышление) клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточенно на том, что происходит в данный момент времени, а не на том, что было в прошлом или может произойти в будущем.

Принципы отражения чувств в консультировании:

- подбирать слова для обозначения чувств клиента, которые соответствовали бы интенсивности его переживаний;
- сосредоточиться на актуальных чувствах клиента;
- стараться говорить просто и коротко, отражая чувство клиента: краткость усиливает ясность;
- использовать позитивные формулировки, они более эффективны, чем негативные.

Принципы перефразирования в консультировании:

- перефразирование должно быть кратким;
- перефразирование должно ограничиваться теми вещами, которые актуальны для клиента в данный момент;
- при кризисной интервенции перефразирование должно по возможности концентрироваться на том содержании, которое актуально для клиента в данный момент.

Принципы прояснения в консультировании:

- перефразирование того, что понятно из слов клиента – необходимый способ взаимодействия, возможность поддержания контакта

и подтверждение того, что консультант рядом, понимает и следует за клиентом;

- задавание вопросов: использование вводных слов, чтобы подчеркнуть уважение специалиста к праву клиента отказаться от ответа.

Принципы работы социально-психологических служб с семьей обусловлены особенностями конкретной семьи, а также спецификой и статусом организации или учреждения, при которых функционирует служба.

1. Принцип **конгруэнтности** – соответствие выдвигаемых целей, задач и направлений деятельности возможностям и потребностям семьи.

2. Принцип **конфиденциальности** – корректное использование сведений социально-психологического характера.

3. Принцип **компетентности** – сотрудничество психологов, педагогов и социальных работников на заинтересованной и компетентной основе, научно обоснованная профессиональная деятельность, опора на результаты новейших социально-психологических исследований.

4. Принцип **активности** – целенаправленное влияние службы на весь комплекс социально-психологических составляющих жизнедеятельности семьи.

Принципы семейного консультирования: добровольность обращения клиента, конфиденциальность, личная ответственность клиента, профессиональная компетентность и ответственность консультанта, стереоскопичность диагноза, реконструкция истории семьи, совместная выработка решений, привлечение широкого социального окружения, комплексность в работе с семьей, единство диагностики и коррекции, структурирование позиций в процессе консультирования, выявление подтекста обращения клиента.

Проектный тест – тест, который содержит неясные, двусмысленные стимулы, предназначенный для исследования личности.

Проницаемость границ – это установки, существующие в семье, относительно контактов с внесемейным окружением.

Пространственно-временные особенности телефонного консультирования:

- обратиться за помощью можно из любого места, где есть телефон;
- в любое удобное для клиента время;
- не существует временных ограничений для консультации;
- можно повторно обратиться в ограниченный промежуток времени.

Профессиональная компетентность психолога-консультанта – знания и практические умения психолога-консультанта, благодаря которым он может оказывать действенную помощь клиентам в решении их жизненных, психологических проблем.

Профессиональный консультант должен:

- предоставлять человеку возможность закончить говорить, не реагируя на его высказывания;
- точно отражать и воссоздавать содержание беседы и чувства;
- перефразировать сказанное другим;
- использовать открытые вопросы;
- создавать безопасные условия для раскрытия чувств собеседника;
- быть толерантным к молчанию клиента;
- контролировать собственную тревогу и уметь расслабляться;
- находить и ставить общие цели;
- быть толерантным к болезненным темам;

- обсуждать альтернативные планы действия;
- начинать, продолжать и заканчивать сессию и весь контакт в целом.

Процесс – характер контакта психолога и клиента, динамика отношений субъектов консультирования друг к другу, а также все цели и задачи, решаемые либо изменяющиеся в ходе консультирования.

Проявления семейного кризиса:

1. Проявление семейного кризиса на индивидуальном уровне:

- чувство дискомфорта, повышенная тревожность;
- неэффективность старых способ коммуникации;
- снижение уровня удовлетворенности браком;
- ощущение непонятности, невысказанности, безысходности;
- закрытость для нового опыта и в то же время надежда на «чудесное возвращение мира», не связанное с собственными изменениями и др.

2. Проявление семейного кризиса на микросистемном уровне:

- нарушение по параметру сплоченности: уменьшение или увеличение психологической дистанции между членами семьи;
- деформация внутренних и внешних границ нуклеарной семьи;
- нарушение гибкости семейной системы вплоть до хаотичности или ригидности;
- изменение ролевой структуры семейной системы и др.

3. Проявление семейного кризиса на макросистемном уровне:

- актуализация семейного мифа;
- нарушение иерархии;
- нарушение традиций и ритуалов;
- неэффективность старых семейных норм и правил и несформированность новых и др.

4. Проявление семейного кризиса на мегасистемном уровне:

- социальная изоляция семьи;
- социальная дезадаптация семьи;
- конфликты с социальным окружением.

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психологическая безопасность – состояние клиента и соответствующая обстановка, при которой клиент не боится быть самим собой, ведет себя достаточно естественно и открыто, не опасается того, что его неправильно поймут или будут смеяться над ним.

Психологическая защита – это:

- 1) механизмы, помогающие сохранить благоприятное психическое состояние, несмотря на наличие психотравмирующих факторов;
- 2) неосознаваемые психические процессы, направленные на поддержание у человека высокой самооценки и на создание внутреннего психологического комфорта.

Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Психологическая культура – это забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям.

Психологическая совместимость – это совместимость темпераментов, характеров, эмоционально-волевых особенностей людей.

Психологическая структура общения включает в себя четыре компонента: мотивационно-целевой, коммуникационный, интерактивный, перцептивный.

Мотивационно-целевой компонент представляет собой систему мотивов и целей общения. Мотивами общения членов могут быть: а) потребности, интересы одного человека, проявляющего инициативу в общении; б) потребности и интересы обоих партнеров общения, побуждающие их включиться в общение; в) потребности, вытекающие из совместно решаемых задач. Соотношение мотивов общения колеблется от полного совпадения до конфликта.

Коммуникационный компонент общения в узком смысле слова представляет собой обмен информацией между общающимися индивидами. В ходе совместной деятельности, индивиды обмениваются между собой различными мнениями, интересами, чувствами и т. д. Все это и составляет процесс обмена информацией, которому присущи следующие особенности:

- если в кибернетических устройствах информация только передается, то в условиях человеческого общения она не только передается, но и формируется, уточняется, развивается;
- в отличие от простого «обмена информацией» между двумя устройствами в общении людей он сочетается с отношением друг к другу;
- характер обмена информацией между людьми определяется тем, что посредством используемых при этом системных знаков партнеры могут влиять друг на друга, оказывать воздействие на поведение партнера;
- коммуникативное влияние как результат обмена информацией возможно лишь тогда, когда человек, направляющий информацию

(коммуникатор), и человек, принимающий ее (реципиент), обладают единой или сходной системой кодификации или декодификации. В обыденной речи это значит, что люди «говорят на одном языке».

Интерактивный компонент общения состоит в обмене не только знаниями, идеями, но и влияниями, взаимными побуждениями, действиями. Взаимодействие может выступать в виде кооперации или конкуренции, согласия или конфликта, приспособления или оппозиции, ассоциации или диссоциации.

Перцептивный компонент общения проявляется в восприятии друг друга партнерами по общению, взаимном изучении и оценке ими друг друга. Это связано с восприятием внешнего облика, поступков, действий человека и их истолкованием.

Психологическая травма – это жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно-психологического напряжения, нарушение психического состояния.

Психологический барьер – внутренняя, психологическая причина, препятствующая человеку естественно, свободно и раскованно вести себя на людях, в общении с ними в определенных жизненных ситуациях.

Психологический климат семьи – это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих сплочению семьи.

Психологическое здоровье семьи – это комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере их деятельности. Это состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи. Психологическое здоровье это интегральный показатель функ-

ционирования современной семьи, отражающий качественную сторону протекающих в ней социальных и психолого-педагогических процессов, в частности способность семьи противостоять нежелательным воздействиям социальной среды. Этот показатель не тождествен понятию «психическое здоровье», в котором хотя и отражены групповые нормы и ценности, регламентирующие жизнь личности в социальной среде, многие процессы, явления социально-психологического уровня остаются вне сферы его содержания и не укладываются в традиционно сложившееся понятие.

Психологическое консультирование:

1) оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации;

2) процесс, ориентированный на научение и личностный рост клиента, в ходе которого последний узнает больше о себе самом, учится связывать эти знания со своими целями так, чтобы достигнуть более полного и гармоничного бытия в мире.

Психологическое консультирование рассматривается как:

1) совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений (лицензионная комиссия Ассоциации служащих и менеджеров США);

2) отрасль науки и практики, основными функциями которой являются, во-первых, оказание помощи людям, которые испытывают какие-либо трудности в настоящий момент; во-вторых, профилактика трудностей, которые могут возникнуть в будущем; в-третьих, содействие людям в открытии и реализации их потенциала;

3) профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно осуществляется в системе личность-личность (хотя иногда в нем участвуют более двух человек), для помощи последнему в понимании происходящего в его жизненном пространстве и осмысленном достижении поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера (Н. Burks, В. Stefflre);

4) процесс, при котором человек, берущий на себя регулярно или временно роль консультанта, открыто и определенно предлагает и соглашается посвятить свое время, внимание и уважение другому человеку или людям, выступающим временно в роли его клиентов (устав Британской Ассоциации Консультирования);

5) помощь индивидууму в исследовании его проблемы, прояснении конфликтующих между собой точек; поиск новых, альтернативных способов совладения с ситуацией, «помощь людям в их помощи самим себе» (М. А. Гулина);

6) восстановление логики индивидуальной жизни клиента и оказание профессионального воздействия, не нарушающего эту логику (Г. С. Абрамова).

Психологическое консультирование как форма оказания профессиональной психологической помощи – это процесс взаимодействия между профессионально компетентным консультантом и клиентом, ориентированный на научение и личностный рост последне-

го, в ходе которого консультант с помощью адекватных методов и средств стремится способствовать клиенту узнать 19 больше о себе самом, научиться связывать эти знания со своими целями, чтобы достигнуть более полного и гармоничного «бытия-в-мире».

Психолого-педагогическое консультирование – разновидность психологического консультирования, связанная с решением вопросов обучения и воспитания детей.

Психотерапевт – врач по образованию, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, но не с психопатологией. При наличии психопатологии необходимо обратиться за помощью к врачу-психиатру.

Психотерапевтический контракт – это договор, соглашение, закрепляющее отношения между консультантом и клиентом. В нем фиксируются принятые договоренности, взаимные права и обязанности обеих сторон, а также последствия нарушения договоренностей. Письменная форма контракта является основой для рассмотрения возникающих претензий. В мировой практике сложились две формы фиксирования отношений между клиентами и консультантами: а) устный договор; б) письменный контракт.

Психотерапия – это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.

Р

Развитие – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Обучение и воспитание есть формы развития. Развитие проявляется как прогрессивное усложнение, углубление,

расширение чего бы то ни было в человеке, как переход жизни и деятельности от низших форм к высшим. Развитие включает в себя физическую, физиологическую, психологическую, социальную и духовную эволюцию человека.

Развод – разрыв супружеских отношений в юридическом, экономическом и психологическом плане, что влечет за собой реорганизацию семейной системы.

Расширенная семья – семья, включающая в себя три и более поколений.

Реакция детей на развод:

1. Дети-дошкольники могут:

- быть грустными;
- бояться чужих;
- не хотеть расставаться с другим родителем;
- иметь проблемы со сном;
- иметь проблемы с кормлением;
- иметь истерики или вспышки гнева;
- иметь проблемы с приучением к горшку;
- винить себя в разводе родителей (наиболее часто это встречается у детей от 3 до 5 лет).

2. Дети младшего школьного возраста могут:

- быть в дурном настроении;
- злиться;
- казаться рассеянными или замечтавшимися;
- успевать хуже по школьным предметам;
- иметь вспышки раздражения;
- капризничать;

- стать более агрессивными;
- говорить о своей грусти и своем желании, чтобы другой родитель вернулся;

- волноваться, что теперь ему нужно делить себя между родителями.

3. Подростки могут:

- иметь эмоциональные проблемы;
- выражать злобу;
- стать агрессивными;
- пускаться в рискованное поведение, как например, сексуальное экспериментаторство или употребление наркотиков;
- впасть в депрессию.

Регистрация брака – акт государственного признания создания семьи.

Результативность психологического консультирования – конечный итог психологического консультирования, его практический результат в плане решения проблемы, с которой клиент обратился в психологическую консультацию.

Репродуктивная установка – психический регулятор поведения, предрасположенность личности, определяющая согласованность разного рода действий, обусловленных положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей.

Репродуктивная установка состоит из трех компонентов: 1) когнитивного (познавательного); 2) аффективного (эмоционального); 3) побудительного (поведенческого).

Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака.

Родительская любовь – источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Рисуночные тесты, как особая разновидность психографических методов, часто используются в практической диагностике и нередко служат единственным средством развития общения между психологом и консультируемым: в рисунках содержится обилие «сигналов» для психолога, которые можно использовать для построения диалога с консультируемым. Анализ рисунков, письма, «изобразительного языка» в целом не только расширяет диагностические возможности, но и способствует более глубокому пониманию всего душевного состояния человека, его видения мира и социальной ориентации. Однако, за многими достоинствами графических методов, простотой и доступностью их применения стоят высокие требования к специалисту-психологу, использующему их.

Родительская позиция – это некое целостное образование, это реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания.

Родительские директивы – это скрытое, косвенное приказание, не явно сформулированное словами или обозначенное действиями родителя, за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно (чувством вины перед родителями). При этом истинных причин своей вины ребенок осознать не может, они скрыты. Только исполняя директивы, ребенок чувствует себя «хорошим». Директива – это своеобразное «скрытое послание» родителя ребенку, поучение. Сами родители могут не осознавать до конца глубинное содержание, которое заключено в их директиве. Директивы: «не живи», «не будь ребенком», «не расти», «не думай», «не чувствуй», «не достигай успеха» и т. п.

Рольевые функции консультанта, к которым относятся:

- построение отношений консультанта с клиентом на взаимном доверии;
- выявление того, как сами клиенты себя понимают, опора на их интуицию, опыт и ресурсы;
- фокусирование внимания консультанта на реальных обстоятельствах жизни клиентов, выявление позитивных ресурсов и сильных сторон клиентов;
- создание вокруг клиентов доброжелательной и принимающей психологической атмосферы;
- отслеживание и минимизация консультантом собственных попыток манипулирования клиентом;
- постоянное совершенствование консультантом своей профессиональной деятельности в области консультирования (овладение новыми знаниями, умениями, техниками; рефлексия; прохождение супервизии и др.).

Роль (в социальной психологии) – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

С

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Самооценка бывает *актуальной* (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), *ретроспективной* (как личность видит и оце-

нивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни); *идеальной* (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), *рефлексивной* (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

Семейная иерархия – вертикальная структура семьи, обеспечивающая распределение власти и ответственности в семье.

Семейная история – понятие, относящееся к историческому контексту семьи и определяющее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений.

Семейная легенда – искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать миф о семейном благополучии.

Семейная психология – это наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и неписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи.

Семейная соподчиненность – психологическая характеристика единства и взаимосвязанности индивидов в семье. Это динамическая характеристика процесса развития внутрисемейных связей проявляется на трех уровнях:

- поверхностный или межличностный уровень (отражает эмоциональную привлекательность членов семьи, психологическую совместимость);
- уровень отношений членов семьи к ее функциям, целям и перспективам (он представляет ценностно-ориентационное единство семьи);
- уровень выявления сущности сплоченности семьи (показывает устойчивость семьи к деструктивным, разрушающим ее воздействиям).

Семейная социализация – это процесс приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам.

Семейная терапия – область теоретической и практической деятельности, направленной на нормализацию семейных отношений, изменение дисфункциональных моделей семейного взаимодействия в целях восстановления психологического и психического здоровья членов семьи.

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Семейное консультирование – это одна из разновидностей семейной психотерапии, которая имеет свои отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства. Семейное консультирование развивалось параллельно с семейной терапией, взаимно обогащая друг друга. Основной целью, стоящей перед семейным консультированием, является изучение проблемы члена или членов семьи для изменения взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста.

Семейное насилие – повторяющиеся во времени с увеличением частоты инциденты множественных видов насилия с целью установления безраздельного контроля над партнером и запугивания его. Семейное насилие включает цикл физического, экономического, психологического и сексуального подавления личности, осуществляющегося между близкими родственниками. Цикл насилия включает фазы нарастания напряженности, вспышки неуправляемого насилия, в частности физическое избиение, фазу «медового месяца», в которой любовь, покой и покаяние сменяются нарастанием конфликтности и напряженности, т. е. переходом к первой фазе цикла. Семейное насилие как акт агрессии может быть осуществлено между мужем и женой, родителем

и ребенком, другими родственниками. Чаще всего потерпевшей стороной оказываются женщины и дети.

Семейное психологическое консультирование – консультирование членов будущей или настоящей семьи по поводу проблем, которые могут возникнуть или возникли в их семейных взаимоотношениях.

Семейные нормы и правила – совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи.

Семейные подсистемы – это союзы внутри целостной семейной системы, которые выполняют определенные функции и преследуют цель сохранить как самих себя, так и систему в целом.

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов.

Семейные функции – классификация, предложенная М. С. Мацковским:

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребностей в детях
Воспитательная	Социализация молодого поколения. Поддержание культурной непрерывности общества	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен за услуги)

Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недолжное поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи
Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении
Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психотерапия	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей в личном счастье и любви
Сексуальная	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей

Семейные ценности – идеалы, представления о семье, ее особенностях, которые одобряются и культивируются в кругу семьи, а также служат важным фактором регуляции взаимоотношений между ее членами.

Семейный диагноз – выявление в жизнедеятельности определенной семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению у одного или нескольких ее членов трудностей в повседневной жизни.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семейный миф – это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микро-системном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой.

Семейный уклад – это установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи. Кроме хозяйственно-бытового, нравственно-психологического, родительского, интимно-личного укладов, можно назвать еще несколько вариантов. Встречаются семьи, ориентированные на организацию досуга. Общие интересы, хобби, способы времяпрепровождения объединяют членов семьи. Здесь важен полноценный, насыщенный впечатлениями отдых, а не регулярность приемов пищи или чистота в квартире. Типичный пример – семьи заядлых туристов, чьи дети с малых лет приобщаются к девственной природе. Семья может развиваться и как психотерапевтический союз. В такой семье главными задачами будут эмоциональная поддержка, теплота, сочувствие и сопереживание. Это семья – своеобразная психологическая отдушина и обитель доверия. И т. д.

Семья, основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Семья – это:

1) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях или усыновлении, т. е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями, сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство;

2) исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семья как малая социальная группа имеет ряд психологических особенностей, характерных только для нее:

- наличие не одной, а ряда общесемейных целей, которые могут изменяться в процессе развития семьи;
- наличие супружеской пары, взаимоотношения в которой в значительной мере определяют характер взаимодействия в семье;
- включенность в нее представителей разных поколений и гораздо больший срок близкого знакомства между ее членами, чем в других группах;
- частичное различие в интересах и установках членов семьи;
- семья не связана совместной деятельностью в том смысле, как совместная деятельность других групп;

- многосторонность и значимость семейных отношений, и их взаимосвязь;

- особая открытость, уязвимость членов семьи.

Синдиасмическая (или парная) **семья** базируется на браке отдельных пар, но без сожительства. Продолжительность союза зависела от воли сторон.

Ситуация – это обстановка, совокупность условий, обстоятельств, влияющих на динамику образа жизни в определенный промежуток времени.

Случайная семейная структура фрагментарна. Все делают что хотят, это может быть связано или не связано с тем, что делают другие. Очень мало правил (если они вообще есть). Границы смазаны и легко пересекаются. Основная цель случайной семейной структуры – исследование через интуицию.

Совместимость супружеская – совпадение у супругов биологических, психологических, национальных, этических, культурных, психофизиологических, сексологических и иных особенностей.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в детском заведении, средства массовой информации и т. д.

Социальная среда – целостное психосоциальное пространство, образованное консолидированным кругом лиц и многообразным пересекающимся на личности влиянием биосоциальных факторов. От соотношения влияний, образующих это пространство, зависят варианты развития личности.

Социальное взаимодействие – это обмен информацией между участниками взаимодействия путем какой-либо знаковой системы, который оказывает влияние на ребенка и изменяет его поведение. Это установление коммуникации (связи знака и мысли) между одним и другими, например, между педагогом и учащимися. Главное в социальном взаимодействии – достижение однонаправленности мыслей всех на объект познания, подчинение мыслей объекту познания. В таком случае мысли всех будут направлены на познание сути явления, но их выражение в виде внешнего знака (слова) всеми участниками процесса будет разниться между собой в силу неравномерности развития интеллекта субъектов процесса взаимодействия. Такое «зацепление» между словом одного и мыслью другого включает всех в процесс социального взаимодействия.

Социальное воспитание – процесс, помогающий человеку совершенствовать себя, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, ориентироваться в общественных отношениях.

Социальное общение обслуживает общественные потребности людей и является фактором, способствующим развитию форм общественной жизни: групп, коллективов, организаций, наций, государств, человеческого мира в целом.

Социально-психологическая совместимость – согласование социальных ролей, интересов, ценностных ориентации участников.

Социально-психологический климат – это результат совместной деятельности людей, их межличностного взаимодействия. Понятие «социально-психологический климат» появилось в научном языке недавно наряду с такими интегральными понятиями, характеризующими групповые эффекты совместных форм жизнедеятельности людей, как «психологическая атмосфера», «психологический климат»,

«нравственная атмосфера», «морально-психологический климат» и другие, которые получили широкое распространение в современной науке и практике.

Социально-психологический климат семьи – интегративная характеристика семьи, которая отражает степень удовлетворенности супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем отношений.

Социальные навыки (обязанности) – набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими.

Специфические трудности, с которыми можно столкнуться в работе с клиентом по телефону (телефонное консультирование):

- большая степень анонимности клиента и консультанта по сравнению с очным консультированием;
- меньшая определенность временных границ;
- меньшая формализованность пространства;
- более легкая доступность телефонного контакта: позвонить проще, чем прийти на прием и соответственно телефонный контакт проще прекратить и снова возобновить;
- телефонный контакт более хрупкий, поскольку требует от клиента меньше усилий (так как это бесплатно) и время телефонного разговора не ограничено жесткими рамками консультативной сессии (45-50 минут).

Специфические функции семьи – рождение детей (репродуктивная функция); содержание детей (экзистенциальная функция); воспитание детей (функция социализации). Они вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления. Они оста-

ются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Способность к браку предполагает несколько слагаемых:

1) способность сочувствовать, сопереживать, т. е. входить в эмоциональный мир другого партнера, понимать его радости и горести, переживания и неудачи, находить духовное единение с другим человеком; 2) способность к кооперации, сотрудничеству, межчеловеческому общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организация домашнего потребления и распределения; 3) высокая этическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, понимать другого человека со всеми его странностями и недостатками, подавлять собственные эмоции.

Способность к социальной адаптации – это в первую очередь проявление адаптационных возможностей системы высшей нервной деятельности, поскольку решающая роль в этом процессе принадлежит психической сфере человека в виде переработки в мозге соответствующей информации и субъективного отражения действительности.

Среда социальная – это отношение между людьми и создаваемыми (в т. ч. накопленными) или материальными и культурными ценностями, воздействующими на человека.

Стили воспитания детей: различные способы взаимодействия родителей со своими детьми. Стили воспитания можно подразделить по степени их требовательности к ребенку (т. е. установлению высоких стандартов и требований послушания родителей и /или отзывчивости и уважения к правам и потребностям ребенка):

- Авторитетный стиль воспитания: одновременно требовательный и отзывчивый. Родители выдвигают разумные требования

ребенку в вопросах обучения и послушания, но проявляют нежность к нему и с уважением относятся к праву ребенка на принятие решений.

- Авторитарный стиль воспитания: требовательное, но не отзывчивое. От детей требуется беспрекословное послушание под угрозой различных наказаний. При этом подходе права и потребности детей практически игнорируются.

- Разрешительное воспитание: отзывчивое, но не требовательное. Детям предоставляются все возможности для самостоятельных решений, и родители не пытаются устанавливать правила или объяснять ребенку его обязанности.

- Безучастный стиль воспитания: не отзывчивый, не требовательный. Между родителями и детьми почти не происходит взаимодействия. Подход «спустя рукава» в крайних случаях граничит с пренебрежением родительскими обязанностями.

Стили детско-родительских отношений на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач:

- ♦ сотрудничество;
- ♦ псевдосотрудничество;
- ♦ изоляция;
- ♦ соперничество.

Сотрудничество предполагает тип отношений, в которых потребности ребенка учитываются, ему дают право «на автономию». Помощь оказывается в сложных ситуациях, требующих участия взрослого. Варианты решения той или иной возникшей в семье проблемной ситуации обсуждаются вместе с ребенком, принимается во внимание его мнение.

Псевдосотрудничество может осуществляться в разных вариантах, таких, как доминирование взрослого, доминирование ребенка.

Для псевдосотрудничества характерно формальное взаимодействие, сопровождающееся откровенной лестью. Псевдосовместные решения достигаются за счет поспешного согласия одного из партнеров, испытывающего страх перед возможной агрессией другого.

При *изоляции* полностью отсутствует кооперация и объединение усилий, инициативы друг друга отклоняются и игнорируются, участники взаимодействия не слышат и не чувствуют друг друга.

Для стиля *соперничества* характерна конкуренция при отстаивании собственной инициативы и подавлении инициативы партнера.

Стресс – неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации.

Структура общения. Общение обычно проявляется в единстве пяти его сторон: межличностной, когнитивной, коммуникативно-информационной, эмотивной и поведения.

Межличностная сторона общения отражает взаимодействие человека с непосредственным окружением: с другими людьми и теми общностями, с которыми он связан своей жизнью. Прежде всего, это семья и профессиональная группа, которые пользуются сложившимися культурно-историческими и профессиональными шаблонами поведения. Вместе с этими шаблонами поведения человек усваивает национально-этнические, социально-возрастные, эмоционально-эстетические и другие эталоны и стереотипы общения.

Когнитивная сторона общения позволяет ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера. Она охватывает не только познание другого человека, но и самопознание. В результате в

процессе общения формируются образы-представления о себе и партнерах, которые регулируют этот процесс.

Коммуникативно-информационная сторона общения представляет собой обмен между людьми различными представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и т. п. Если все это рассматривать как информацию, то процесс коммуникации может быть понят как процесс обмена информацией. Но такой подход к человеческому общению является очень упрощенным.

Эмотивная сторона общения связана с функционированием эмоций и чувств, настроения в личных контактах партнеров. Они проявляются в выразительных движениях субъектов общения, их действиях, поступках, поведении. Через них проступают взаимные отношения, которые становятся своеобразным социально-психологическим фоном взаимодействия, предопределяя больший или меньший успех совместной деятельности.

Поведенческая сторона общения служит целям согласования внутренних и внешних противоречий в позициях партнеров. Она обеспечивает управляющее воздействие на личность во всех процессах жизнедеятельности, раскрывает стремление человека к тем или иным ценностям, выражает побудительные силы человека, регулирует взаимоотношения партнеров в совместной деятельности.

Структура семьи – это состав семьи и число ее членов в совокупности их взаимоотношений.

Супружество – личностной взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями.

Сущностные силы – это образовательные возможности человека, сумма важных для опыта, познания норм, ценностей, которые становятся предметом усвоения в процессе образования.

Сферы конфликтных взаимоотношений в семье:

1. Супружеские отношения:

- конфликт, связанный с распределением супружеских ролей и обязанностей;
- конфликт, связанный с различием взглядов на семейную жизнь и межличностные отношения;
- недовольства и противоречия в сексуальной сфере взаимоотношений;
- конфликт, вызванный физической или психической болезнью одного из супругов и сложностями адаптации к ней;
- конфликт из-за распределения власти и влияния в супружеских взаимоотношениях и т. д.

2. Детско-родительские отношения:

- дефицит эмоционального тепла, близости во взаимоотношениях родителей и ребенка;
- коммуникативная некомпетентность родителей;
- незнание возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- неприятие родителями жизненной позиции и интересов ребенка; проблемы, связанные с непослушанием ребенка и т. д.

3. Сиблинговые отношения:

- ревность;
- эмоциональные, коммуникативные, поведенческие особенности детей: гиперактивность, агрессивность, замкнутость и др.;

- низкий уровень коммуникативных умений во взаимоотношениях со сверстниками и т. д.

4. Отношения с расширенной семьей:

- конфликтные взаимоотношения из-за совместного проживания на одной жилплощади;
- проблемы, связанные с распределением дохода семьи;
- сложности во взаимоотношениях с родителями одного или обоих супругов;
- межпоколенный конфликт ценностей и жизненных позиций и т. д.

T

Телесная терапия – система методов практического воздействия на психологию и поведение человека через целенаправленную регуляцию его телесных состояний. Т.т. основана на убеждении в том, что между телесными состояниями (в частности, состояниями мышечной системы) человека и его психологией существует прямая, причинно-следственная зависимость.

Телесные сигналы в консультативной сессии:

- изменение ощущений в теле самого психолога – появление напряжения, дрожи и др. (при хорошем контакте тело психолога находится в резонансе с телом клиента – феномен «вегетативной идентификации» по В. Райху);
- изменение дыхания клиента;
- изменение цвета лица клиента;
- изменения в длительности контакта глаз;
- изменения жестов, положения тела, движений и др.;

- оцепенение, «одеревенение» тела клиента;
- ригидность позы, положения тела.

Телефон доверия – служба экстренной психологической помощи и эмоциональной поддержки по телефону. Анонимно за помощью могут обращаться подростки, жертвы сексуального насилия и т. д.

Теории выбора брачного партнера:

- *Теория психоанализа З. Фрейда*, построенная на предположении о влечении, которое дети испытывают к родителям противоположного пола.

- *Теория комплементарных (дополняющих) потребностей Р. Уинча* объясняет выбор брачного партнера стремлением найти такого человека, который максимально мог бы удовлетворить потребности. В связи с этим будущие супруги должны обладать сходством социальных черт и психологически дополнять друг друга.

- *Инструментальная теория подбора супругов Р. Сенгерса* основана на удовлетворении потребностей: человека влечет к тому, чьи потребности схожи с его собственными или дополняют их.

- *Теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурстейна* основывается на двух важнейших посылах: 1) прочность отношений зависит от так называемого равенства обмена; 2) брачный выбор включает в себя серию последовательных стадий, через которые должны пройти молодые люди.

- *«Круговая теория любви» А. Рейса* объясняет механизм выбора брачного партнера через реализацию четырех последовательных взаимосвязанных процессов: установка взаимосвязи; самораскрытие, формирование взаимной зависимости; реализация основных потребностей личности.

Темперамент – закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.

Темп психического развития – степень быстроты личностных изменений человека. Психика постоянно изменяется и развивается. Это диахронная (дио – сквозь, хронос – время) система.

Тесты – стандартизированный метод для объективного измерения одного или нескольких аспектов целостной личности через вербальные или невербальные ответы.

Типы проблемных семей:

- ◆ семья с больным ребенком (психически или соматически);
- ◆ семья с нарушением внутрисемейной коммуникации;
- ◆ дисгармоничный союз;
- ◆ семья в разводе;
- ◆ неполная семья;
- ◆ семья алкоголиков;
- ◆ повторный брак.

Типы психологических отношений в браке:

1. *Партнер, ориентированный на равноправие*, ожидает равных прав и обязанностей.

2. *Романтический партнер* ожидает душевного согласия, хочет создать крепкие узы любви, большое значение для него имеют сентиментальные символы. Чувствует себя обманутым, когда партнер отказывается играть с ним в эти романтические игры.

3. *Родительский партнер* с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.

4. *Детский партнер* привносит в супружество некоторую спонтанность, непосредственность и радость, но, вместе с тем, приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.

5. *Рациональный партнер* следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Ответственный человек, трезв в оценках. Хорошо приспосабливается к жизни, несмотря на то, что партнер не ведет себя таким же образом. Может ошибаться относительно чувств своего партнера.

6. *Товарищеский партнер* хочет быть сотоварищем и ищет для себя такого же спутника, с которым мог бы разделить повседневные заботы, прожить жизнь. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.

7. *Независимый партнер* сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер с уважением относился к этим его требованиям.

Типы семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями (А. Е. Лично и Э. Г. Эйдемиллер):

Гипопротекция (гипоопека) характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке («руки не доходят до ребенка»). При таком типе отношений ребенок практически предоставлен самому себе, чувствуя себя брошенным.

Доминирующая гиперпротекция предполагает окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу. Гиперпротекция может проявляться в виде доминирования родителя над ребенком, проявляющемся в игнорировании его реальных потребностей и жестком контроле над поведением ребенка. (Например, мать будет провожать подростка до

школы, несмотря на его протесты.) Такой вариант отношений называется доминирующей гиперпротекцией. Одним из вариантов гиперпротекции является *потворствующая гиперпротекция*, которая проявляется в желании родителей удовлетворять все потребности и капризы ребенка, определив ему роль кумира семьи.

Эмоциональное отвержение проявляется в неприятии ребенка во всех его проявлениях. Отвержение может проявляться явно (например, ребенок часто слышит от родителей фразы, типа: «Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто – в виде издевок, иронии, высмеивания.

Жесткие взаимоотношения могут проявляться явно: в виде побоев – или скрыто: в виде эмоциональной враждебности и холодности.

Повышенная моральная ответственность обнаруживается в требовании от ребенка проявления высоких моральных качеств с надеждой на его особое будущее. Родители, придерживающиеся такого типа воспитания, поручают ребенку заботу и опеку над другими членами семьи.

Традиции и ритуалы – повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов.

Традиционная матриархальная семья. В семье персональное главенство принадлежит женщине. Матриархат, как и патриархат, существовал не у всех народов. Но многие народы имели *материнское родоисчисление*, ибо достоверность матери является объективной. Во все времена мать играла исключительную роль в поддержании родственных связей. Способность женщины к урегулированию межличностных отношений и использованию косвенных методов влияния на окружающих помогает одерживать победу в борьбе за власть. В от-

дельных семьях при формальном лидерстве мужчины в действительности главенствующую позицию занимает женщина.

Традиционная патриархальная семья. В семье муж является ее бесспорной главой, ярко выражена зависимость жены от мужа, а детей от родителей. За мужчиной закреплена роль «хозяина», «добытчика», «кормильца». Мужской авторитет признается без всяких вопросов или принимается под давлением. Господство отцовской власти является неограниченным. Авторитет других членов семьи зависит от их пола и возраста: наиболее почитаемы пожилые люди, мужчины обладают большими правами, чем женщины. Клановые интересы преобладают над индивидуальными. Поэтому такую семью называют *авторитарно-патриархальной*.

В своем классическом варианте патриархальная семья кратко характеризуется следующим образом: муж – единоличная глава и покровитель семьи, женская покорность – естественный долг супруги. Брак воспринимался как установленное Богом состояние, при котором мужчина и женщина живут совместно, во взаимопонимании, рождая потомство и тем самым избегая блуда. Благодаря освящению церковью брак в глазах общества приобретал черты постоянства и долговечности. Жизненность брака определялась прагматическими целями: он позволял упрочить материальные позиции семьи мужа.

Требования, которые предъявляются к консультанту:

1. Для установления доверительных, искренних отношений и атмосферы безопасности важное значение имеет внешний вид специалиста: а) одежда однотонная, неброская, чтобы не отвлекала внимания. У женщин-консультантов не должно быть никаких ярких украшений на теле (например: татуировки, пирсинг), рекомендуется избегать драгоценностей, глубоких разрезов и декольте, допускается легких маки-

яж, использование парфюма нежелательно; б) поведение доброжелательное, улыбка поможет расположить к себе клиента, чтобы он поверил специалисту, поза, телодвижения и жесты должны быть неторопливыми, открытыми, мягкими.

2. Желательно установить партнерские отношения между специалистом и клиентом, это позволяет равноправно распределить ответственность между ними.

3. Необходимо проявлять внимание к личности клиента, задавая ознакомительные вопросы (Где родились? Откуда? Чем занимаетесь? И т. д.). Когда клиент расслабится – попытаться выйти на самую проблему.

4. Расспрашивание легкое, клиент должен иметь возможность говорить все, что хочет, ему необходимо дать возможность выговориться, никакого давления.

5. Правильно задавать вопросы, чтобы они «не ранили» клиента, лучше – наводящие, для получения нужной информации (Как вы видите свою проблему? Зачем вы пришли на консультацию?).

6. Консультирование должно дать результат. Но есть проблемы, которые не нужно затрагивать конкретно и глубоко, это может принести боль клиенту.

7. Необходимо конкретно заниматься самим человеком, его состоянием.

8. Клиенту не нужно давать никаких конкретных советов, после консультации у него должно появиться ощущение, что он сам принял решение.

Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Р. Стернберг говорит о том, что любовь имеет три составляющих.

Первая составляющая – *интимность*. Это чувство близости, которое любящие люди испытывают друг к другу. Оно может проявляться по-разному: это и желание сделать жизнь любимого человека лучше, и чувство удовольствия оттого, что он находится рядом; это готовность прийти ему на помощь в трудную минуту и расчет на то, что и он поступит также.

Вторая составляющая – *страсть*. Это физическое влечение, приводящее к сексуальным отношениям. Но страсть базируется не только на сексуальных потребностях, в нее входят и компоненты близости, такие как потребность в принадлежности кому-то, потребность в поддержке, потребность в самоуважении.

Третья составляющая – *обязательство*. Мы принимаем на себя некие обязательства перед другим человеком – решаем, что он является для нас особенным, сохраняем ему верность и т. п.

Триангуляция – привлечение третьего для попыток разрешения конфликта между участниками основной диады. Треугольники, отношения триангуляции – это любые взаимоотношения с тремя каналами связи.

Труд вложенный – социально-психологический феномен, состоящий из определенного временного отрезка, в период которого субъект целенаправленно занимается деятельностью, реализующей его профессиональные и творческие возможности.

Трудные дети – категория детей, демонстрирующих явное отклонение в личностном развитии. Отнесение ребенка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания воспитательного процесса. Причины,

лежащие в основе нарушения характера и поведения ребенка, бывают весьма разнообразны.

У

Убеждение – 1) высшая форма направленности личности, в психологическую структуру которой входят мировоззрение и стремление к его осуществлению в деятельности; 2) синоним уверенности в чем-либо; 3) метод педагогического воздействия, при котором воспитатель обращается к сознанию, чувствам и опыту детей.

Удовлетворенность – эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе согласованности его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействия с социальным и природным окружением.

Уровень функционирования семьи – единица анализа психологического функционирования семейной системы, отражающая сложность и многообразие связей ее элементов. Различают следующие уровни: индивидуальный, микро-, макро- и мегасистемный.

Установление правил взаимодействия между супругами включает:

- установления приемлемой для обоих членов пары дистанции в общении, или степени эмоциональной близости;
- выработку способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом.

Ф

Фазы супружеских отношений:

- выбор партнера;
- романтизация отношений;
- индивидуализация стиля супружеских отношений;
- стабильность – изменяемость;
- фаза экзистенциальной оценки.

Факторы, которые могут осложнить формирование внутри-семейной коммуникации на начальной фазе развития семьи:

1. Пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека.

2. Супружеские отношения формируются на фоне стремления дистанцироваться от родительской семьи.

3. Семейные традиции и происхождение супругов существенно различаются (например, религиозные убеждения, образование, национальная принадлежность, социальный класс, возраст и т. п.).

4. Супруги выросли в семьях с разным составом (например, многодетная семья и семья с одним ребенком).

5. Пара проживает слишком близко или слишком далеко хотя бы от одной из родительских семей.

6. Пара зависит от членов расширенной семьи материально, физически или эмоционально.

7. Брак заключается в возрасте до 20 или после 30 лет.

8. Брак после периода ухаживания менее 6 месяцев или более 3 лет.

9. Свадьба в отсутствие членов семьи или друзей.

10. Беременность жены до свадьбы или в течение первого года после замужества.

11. Плохие отношения одного из супругов со своими сиблингами или родителями.

12. Собственное несчастливое, по мнению хотя бы одного из супругов, детство или отрочество.

13. Нестабильность брачных паттернов в одной из расширенных семей.

Факторы, определяющие рождаемость:

- функции и структура семьи;
- отношение между смертностью и фертильностью;
- растущий уровень жизни и возрастающие расходы на воспитание детей;
- уровень образования;
- изменение классового состава;
- урбанизация;
- индустриализация.

Фобии – устойчивые невротические страхи человека, не обоснованные объективными обстоятельствами, например боязнь темноты, закрытых помещений, экзаменов, общения с определенными категориями людей и т. п.

Формирование внутрисемейной коммуникации – это, прежде всего, установление отношений между супругами. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение следующих задач:

- установление правил взаимодействия между супругами;

- определение границ семьи, т. е. отделение семьи от того, что в семью не входит.

Формирование личности – процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности или какой-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.

Формы семейного консультирования: 1) индивидуальное консультирование одного из супругов; 2) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом; 3) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами; 4) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

Функции общения:

1) прагматическая функция общения отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности. При этом само общение очень часто выступает самой важной потребностью;

2) функция формирования и развития отражает способность общения оказывать воздействие на партнеров, развивая и совершенствуя их во всех отношениях. Общаясь с другими людьми, человек усваивает общечеловеческий опыт, исторически сложившиеся социальные нормы, ценности, знания и способы деятельности, а также формируется как личность. В общем виде общение можно определить как универсальную реальность, в которой зарождаются, существуют и проявляются в течение всей жизни психические процессы, состояние и поведение человека;

3) функция подтверждения дает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя;

4) функция объединения-разъединения людей, с одной стороны, посредством установления между ними контактов способствует передаче друг другу необходимых сведений и настраивает их на реализацию общих целей, намерений, задач, соединяя их тем самым в единое целое, а с другой стороны, она может способствовать дифференциации и изоляции личностей в результате общения;

5) функция организации и поддержания межличностных отношений служит интересам налаживания и сохранения достаточно устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений людей в интересах их совместной деятельности;

6) внутриличностная функция общения реализуется в общении человека с самим собой (через внутреннюю или внешнюю речь, построенную по типу диалога). Такое общение может рассматриваться как универсальная форма мышления человека.

Функции пространственного расположения, влияющие на психологический климат консультации:

- степень близости между психологом и клиентом, которая обычно определяется по дистанции между ними;

- характер контакта (конкуренция, зависимость, сотрудничество). Если клиент и психолог расположились рядом (но не напротив, а бок о бок), то это говорит, скорее, о поддержке;

- динамика отношений во время сессии. Если клиент сам приближается к психологу и вступает на «его территорию», он, возможно, пытается столкнуться, поконкурировать с психологом или, наоборот, демонстрирует зависимость, подчинение. Психолог, берущий на себя инициативу, приближающийся к клиенту, может либо спровоцировать

столкновение (явное или скрытое), либо, наоборот, позволяет установить климат доверия (в случае максимально возможной близости подкрепленный физическим контактом). Когда и психолог, и клиент остаются на расстоянии, на «своей» территории, то создается атмосфера либо недоверия, либо автономии и уважения к свободе каждого из участников диалога.

Функциональная семья – это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Функция продолжения рода (репродуктивная) – это биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

Функция социализации (основная) – формирование личности, адекватно отражающей социальную ситуацию и способность взять на себя решение наиболее важных общественно значимых задач.

Функция семьи – направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

Функция семьи – это:

- ♦ роль, которую семья как социальный институт и малая группа выполняет по отношению к индивиду и обществу;
- ♦ внешнее проявление свойств семьи в системе ее взаимосвязей с обществом;
- ♦ функция есть зависимость между процессами, происходящими в самой семье;
- ♦ чаще всего функция семьи понимается как деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей. Факти-

чески каждая функция соответствует некой потребности или группе потребностей, например, потребности в любви, защите, общении, отцовстве и материнстве, духовной, физической близости и др.

X

Характер – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способа поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

Характеристика (общая) возрастных особенностей детей дошкольного возраста:

- ребенок-дошкольник, как личность, находится в стадии становления, созревания и развития, ни одна сторона психики не носит завершенного характера;
- самооценку периода определяется наличием субкультуры детства, ролевой игры как ведущей деятельности ребенка;
- период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, норм и правил, определяющих установление начальных отношений с ведущими сферами познания – миром людей, предметов, природы и собственным внутренним миром;
- ребенок в этот период может учиться по определенной программе, т. е. обладает обучаемостью, но лишь в той мере, какой она является его «собственной программой», т. е. отвечает его интересам и потребностям;

- неповторимые особенности физического, социального, психического развития проявляются в своеобразии способов познания и деятельности дошкольника;

- высшая эмоциональная насыщенность всех сфер жизнедеятельности ребенка, его непосредственность, оптимизм создают условия для эмоционально-практического познания мира и самого себя;

- у ребенка существует зависимость от взрослого, потребность в общении с ним, сопричастность миру взрослых;

- важнейшими достижениями психического развития дошкольника являются произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению, складывание личного самосознания ребенка. Формируется готовность к систематическому обучению в школе.

Характеристика семейного кризиса:

- обострение ситуативных противоречий в семье;
- расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов;

- нарастание неустойчивости в семейной системе;

- генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий.

Характерные черты патогенной системы воспитания (по А. С. Захарову):

- ♦ низкая сплоченность и разногласия членов семьи в воспитании;
- ♦ высокая степень противоречивости, непоследовательности и неадекватности;

- ♦ ярко выраженная степень опеки, ограничительство в каких-либо сферах жизнедеятельности;

♦ повышенная стимуляция возможностей детей и в связи с этим частое применение угроз и осуждений.

Ц

Целевое назначение вопросов при консультировании:

Цель вопроса	Средства	Примеры
Получение информации чувствовали в этот	Конкретизирующий вопрос; вербализация мыслей и чувств клиента	Когда это случилось? Расскажите о последнем случае. Что Вы чувствовали в этот момент
Проверка консультативной гипотезы	Анализ ситуации и причин ее возникновения, выявление закономерностей, интерпретация	Что, на Ваш взгляд, привело к...? Правильно ли я понял, что...? Возможно, что Ваше поведение привело к...?
Передача информации	Информирование о возрастных особенностях, психологических закономерностях и нормах	Встречались ли Вам сходные проявления у других? Как Вы считаете, данный факт связан с тем, что он пошел в школу?
Поддержка клиента	Информирование об универсальности данного переживания или ситуации	Как Вы думаете, такая ситуация уникальна? Чем я могу быть Вам полезен?

Цели отражения чувств в консультировании:

- помочь клиенту идентифицировать свои чувства и побудить его больше говорить о своих переживаниях в связи с проблемой;
- помочь клиенту «освежить» свои чувства и таким образом снизить уровень напряженности;
- показать клиенту, что вы понимаете и принимаете его чувства, что позволит улучшить качество контакта.

Цели перефразирования в консультировании:

- показать клиенту, что специалист слышит и понимает его слова;
- лучше понять клиента;
- помочь клиенту прояснить собственные мысли и чувства;
- побудить человека более подробно раскрыть ситуацию или свое отношение к ней;
- помочь клиенту установить приоритеты – на какие события и проблемы нужно прежде всего направить свое внимание.

Циклы развития (этапы) – одна из самых важных характеристик макродинамики, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей. Каждый цикл характеризуется своими целями и задачами. Неизбежные трудности, связанные с переходом к новому циклу, потребность семьи сохранить привычный стиль взаимоотношений провоцирует сопротивление семейной системы необходимым изменениям.

Ч

Частично комплиментарный брак возникает в том случае, когда один или оба партнера имели в родительской семье несколько типов связей со своими братьями и сестрами, из которых хотя бы одна совпадает с таковой у партнера.

Чуткость – социально-психологическая черта личности, выражающаяся в уважительном отношении и заботе о людях, внимании к их нуждам и щедротам, Чуткость вместе с тем – это и тактичное отношение к самолюбию, гордости и достоинству других людей. Чуткость несовместима с высокомерием, чванством, грубостью, нетерпимостью, недоверием к людям.

Э

Эгоизм – черта личности, которая заключается в себялюбии, сосредоточении на своем «Я», равнодушии к другим людям.

Эгоцентризм – неспособность индивида, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменить исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом очевидных неразрешимых противоречий.

Эдипов комплекс – фундаментальное для психоанализа представление, объединяющее поведение человека особенностями сформированных у него в раннем детстве стереотипов отношения к матери и отцу.

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения конкретных социально-психологических явлений и процессов.

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

Эмоциональная поддержка клиента психологом-консультантом – эмоционально окрашенные слова и практические действия психолога-консультанта, в которых проявляется открытая, заинтересованная эмоциональная поддержка психологом-консультантом того, что говорит, делает или собирается сделать клиент.

Эмоциональный разрыв – некорректный способ сепарации, для которого характерно прекращение контактов между ребенком и родителями.

Эмпатия – внерациональное познание человеком внутреннего мира другого людей.

Эмпатия социальная – механизм социального восприятия (социальной перцепции), представляющий собой эмоциональное сопереживание другому человеку.

Этапы консультативной беседы. Весьма условно беседу консультанта с клиентом можно разделить на четыре этапа: 1) знакомство с клиентом и начало беседы; 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) коррекционное воздействие; 4) завершение беседы.

Длительность приема, во время которого собственно и происходит беседа, значительно варьирует в зависимости от целей и задач консультирования, организационных форм, в рамках которых оно проводится, а также теоретических ориентаций консультанта.

Но все же в большинстве случаев время приема составляет один час (как у нас, так и за рубежом). Ориентировочно этот час можно распределить по выделенным выше этапам беседы следующим образом: 1) начало беседы – 5-10 минут; 2) расспрос клиента – 25-35 минут; 3) коррекционное воздействие – 10-15 минут; 4) завершение беседы – 5-10 минут.

Я

Я – понятие, выражающее результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя

субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой – как в отношении своего прошлого, так настоящего и будущего. Я формируется в деятельности и общении.

Я-концепция:

1) система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе;

2) это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Описательную составляющую Я-концепции часто называют *образом Я* или *картиной Я*. Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют *самооценкой* или *принятием себя*. Я-концепция, в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем;

3) относительно устойчивая, в большей мере или меньшей мере осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которых он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Я-образ выступает как позиция человека, установка по отношению к себе самому. «Образ Я» включает в себя три составляющие:

- познавательный компонент – представление о своих способностях, внешности, физической силе, социальной значимости и т. д.;
- эмоциональный компонент – переживание самоуважения, себялюбия, самоунижения и т. д.;

- оценочно-волевой – стремление быть понятым, завоевать симпатии, уважение, повысить свой статус или же желание остаться незамеченным, держаться «в тени».

Я ученика – комплекс представлений и знаний ребенка о себе как школьнике. Представления и знания о себе у школьника неравнозначны и порой противоположны и во многом обуславливают поведение ученика и его успехи в классе, которые в свою очередь, становятся предметом оценки других лиц, в основном учителя. От принятия учеником оценочных суждений других людей и объяснения их себе зависит его самооценка, образ себя. Для младших школьников важна их оценка учителем, для старших – оценка сверстниками.

Список основных терминов

А

Авторитарное воспитание
Авторитарность
Авторитет
Авторитет родителей
Агрессия
Агрессивность
Адаптация
Адаптация интимно-личностная
Адаптация материально-бытовая
Адаптация нравственно-психологическая
Адаптация психическая
Адаптация социальная
Адаптация социально-психологическая
Адаптированность личности
Аддиктивное поведение
Апатия
Астения
Аффект
Аффективное поведение
Аутическое поведение
Аутотренинг

Б

Базовые навыки консультирования
Базовые характеристики зрелой личности
Барьеры общения
Барьер смысловой
Барьеры коммуникации
Безоценочное отношение психолога-консультанта к клиенту
Болезни генетические
Болезни психосоматические
Брак
Брачное состояние
Брачность
Брачные сценарии
Брачный возраст
Брачный круг

Брачный отбор
Брачный рынок

В

Валидность психодиагностической методики
Ведущие стратегии поведения во взаимодействии
Вербальный контакт
Вербальная поддержка клиента
Взаимодействие
Взаимоотношения
Взаимопонимание
Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера Взрос-
лость
Виды любви (Т. Кемпер)
Виды психологического воздействия
Виды психологической помощи семье
Виды семейного насилия
Власть отца, матери
Влияние
Влияние семьи на ребенка
Влияние типа материнства и типа темперамента на развитие ребенка
Внутренняя среда ребенка
Возраст
Воспитание
Воспитательная функция
Воспитательные отношения
Восприятие и понимание людьми друг друга
Восприятие человека человеком
Временное решение проблемы клиента
Время проведения психологического консультирования
Вытеснение

Г

Гибкость
Гиперопека
Готовность к браку
Граница семьи
Границы семьи
Группа социальная
Группа социального риска
Групповая психотерапия

Д

Девиантность
Деадаптация
Деадаптация социальная
Депрессия
Депривация
Депривация социальная
Дети с нарушениями в развитии
Дети с особыми образовательными потребностями
Детоцентризм
Детская субкультура
Детство
Дефицит общения
Дистанция социальная
Длительность контакта психолога с клиентом
Доверие
Долгосрочная временна перспектива в психологическом консультировании
Досуг
Деятельностное общение
Деятельность
Диагностика педагогическая
Диагностика психологическая
Диалоговое общение
Директива
Добрачное воспитание
Досуг детей

Ж

Жестокость детская
Жизненная позиция личности
Жизненная ситуация
Жизненный опыт
Жизненный стиль
Жизненный цикл семьи

З

Задачи семейного консультирования
Закрытые семейные системы
Запрос
Заражение

Зрелая любовь
Зрелость
Зрелость социальная

И

Игра
Идентификация
Иерархия
Индивидуальность
Индивидуальный подход
Интеграция
Интервью
Интерпретация в консультировании
Интимность
Информация
Инцест
История семейная

К

Капризы детские
Качества эффективного консультанта
Клиент
Коадаптация
Коалиция
Коллектив
Коллектив детский
Компетентность социальная
Комплекс вины
Комплиментарный брак
Коммуникация
Конкубинат
Конструктивный подход к решению проблемы клиента
Консультант использует следующие навыки
Консультант-психолог
Консультирование в социальной работе
Консультирование социальное
Консультирование супружеских пар
Контингент клиентов в телефонном консультировании
Конфликт
Конформизм
Конформистское поведение

Кризис
Кризис в семье
Кризиса этап
Кризисные жизненные ситуации
Кризисы возрастные
Критическая ситуация
Кровнородственная семья
Культура личности
Культура общения ребенка
Культурная среда ребенка

Л

Личности нарушения
Личностная совместимость
Личностное общение
Личностные качества психолога-консультанта
Личность
Любящая семья

М

Малая группа
Межгрупповое взаимодействие
Межличностная адаптация супругов
Межличностное взаимодействие
Межличностное пространство
Межличностные отношения
Метакоммуникация
Механизмы интеграции семьи
Мировоззрение личности
Миф семейный
Моногамная семья

Н

Наблюдательность
Наблюдение
Наказание
Нарциссическое поведение
Наследственность
Настроение
Невербальное общение
Невербальные средства общения

Невербальный контакт
Неврастения
Невроз
Некомплиментарный брак
Ненормативный семейный кризис
Неопатриархальная семья
Неполная семья
Неспецифические функции семьи
Норма
Нуклеарная семья

О

Образ «Я» клиента
Образец поведения
Образование
Обратная связь психолога-консультанта и клиента
Обстановка психологического консультирования
Общение
Общество
Обязанности консультанта
Одаренные дети
Одиночество
Опросники
Основные задачи консультанта
Особенности воспитательной функции семьи
Особенности проблемных (дисфункциональных) семей
Ответственность
Открытые семейные системы
Отношение
Отражение чувств
Официальный брак

П

Параметры, определяющие содержание воспитательного процесса
Патогенные типы воспитания
Паттерны взаимодействия
Первичная адаптация супругов
Перевоспитание
Перефразирование в консультировании
Планирование семьи
Поведение

Подражание
Позиция
Позиции ребенка по отношению к обществу
Позиция социальная
Показатели высокой эффективности консультирования
Полиандрия
Полигамия
Полигиния
Половая идентичность
Половая роль
Половое воспитание
Потенциальные линии дальнейшего развития семьи в семейном кризисе
Правила взаимодействия в семье
Признаки (основные) малой группы
Принцип «здесь и теперь»
Принципы отражения чувств в консультировании
Принципы перефразирования в консультировании
Принципы прояснения в консультировании
Принципы работы социально-психологических служб с семьей
Принципы семейного консультирования
Проектный тест
Проницаемость границ
Пространственно-временные особенности телефонного консультирования
Профессиональная компетентность психолога-консультанта
Профессиональный консультант
Процесс
Проявления семейного кризиса
Психокоррекция
Психологическая безопасность
Психологическая защита
Психологическая коррекция
Психологическая культура
Психологическая совместимость
Психологическая структура общения
Психологическая травма
Психологический барьер
Психологический климат семьи
Психологическое здоровье семьи
Психологическое консультирование
Психологическое консультирование как форма оказания профессиональной психологической помощи

Психолого-педагогическое консультирование
Психотерапевт
Психотерапевтический контракт
Психотерапия

Р

Развитие
Развод
Расширенная семья
Реакция детей на развод
Регистрация брака
Результативность психологического консультирования
Репродуктивная установка
Репродуктивное поведение
Рисуночные тесты
Родительская любовь
Родительская позиция
Родительские директивы
Рольевые функции консультанта
Роль

С

Самооценка
Семейная иерархия
Семейная история
Семейная легенда
Семейная психология
Семейная соподчиненность
Семейная социализация
Семейная терапия
Семейное воспитание
Семейное консультирование
Семейное насилие
Семейное психологическое консультирование
Семейные нормы и правила
Семейные подсистемы
Семейные роли
Семейные ценности
Семейные функции
Семейный диагноз
Семейный кризис

Семейный миф
Семейный уклад
Семья
Семья как малая социальная группа
Синдиасмическая (или парная) семья
Ситуация
Случайная семейная структура
Совместимость супружеская
Социализация
Социальная среда
Социальное взаимодействие
Социальное воспитание
Социальное общение
Социально-психологическая совместимость
Социально-психологический климат
Социально-психологический климат семьи
Социальные навыки (обязанности)
Специфические трудности
Специфические функции семьи
Способность к браку
Способность к социальной адаптации
Среда социальная
Стили воспитания детей
Стили детско-родительских отношений
Стресс
Структура общения
Структура семьи
Супружество
Сущностные силы
Сферы конфликтных взаимоотношений в семье

Т

Телесная терапия
Телесные сигналы в консультативной сессии
Телефон доверия
Теории выбора брачного партнера
Темперамент
Темп психического развития
Тесты
Типы проблемных семей
Типы психологических отношений в браке

Типы семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями

Традиции и ритуалы

Традиционная матриархальная семья

Традиционная патриархальная семья

Требования, которые предъявляются к консультанту

Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга

Триангуляция

Труд вложенный

Трудные дети

У

Убеждение

Удовлетворенность

Уровень функционирования семьи

Установление правил взаимодействия между супругами

Ф

Фазы супружеских отношений

Факторы, которые могут осложнить формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи

Факторы, определяющие рождаемость

Фобии

Формирование внутрисемейной коммуникации

Формирование личности

Формы семейного консультирования

Функции общения

Функции пространственного расположения

Функциональная семья

Функция продолжения рода (репродуктивная)

Функция социализации (основная)

Функция семьи

Х

Характер

Характеристика (общая) возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Характеристика семейного кризиса

Характерные черты патогенной системы воспитания

Ц

Цели отражения чувств в консультировании

Цели перефразирования в консультировании

Циклы развития (этапы)

Ч

Частично комплиментарный брак

Чуткость

Э

Эгоизм

Эгоцентризм

Эдипов комплекс

Эксперимент

Эмоции

Эмоциональная поддержка клиента психологом-консультантом Эмоциональный разрыв

Эмпатия

Эмпатия социальная

Этапы консультативной беседы

Я

Я

Я-концепция:

Я-образ

Я ученика

Список использованной литературы

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие / Л. И. Аксенова. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
2. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. – М., 1999. – 208 с.
3. Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.
4. Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М. : Владос, 1999. – 176 с.
5. Белобородова, Н. В. Формирование социальной компетентности в процессе общения / Н. В. Белобородова, Т. В. Паченкова // Детство. – 1997. – № 10. – С. 72-74.
6. Большой энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская энциклопедия ; СПб. : Норинт, 2000. – 1456 с.
7. Вронский, В. А. Экология : словарь-справочник / В. А. Вронский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 576 с.
8. Гагай, В. В. Семейное консультирование : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Гагай. – СПб. : Речь, 2010. – 317 с.
9. Жедунова, Л. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Г. Жедунова, И. А. Можарская, Н. Н. Посысоев [и др.] ; под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
10. Захаров, А. И. Неврозы у детей и подростков / А. и. Захаров. – Л., 1988. – 248 с.

11. Захлебный А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии : пособие для учителя / А. Н. Захлебный [и др.]. – М. : Просвещение, 1977. – 207 с.
12. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений / Р. Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2008. – 351 с.
13. Капустин, Н. П. Адаптивная образовательная система школы. Теория и практика : монография / Н. П. Капустин. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
14. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
15. Квинн, В. Прикладная психология / В. Квинн. – СПб. : Питер, 2000. – 560 с.
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.
17. Кордуэлл, М. Психология. А-Я : словарь-справочник / М. Кордуэлл. – М. : Фаир-Пресс, 1999. – 488 с.
18. Крысько, В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – 415 с.
19. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 553 с.
20. Крысько, В. Г. Этнопсихологический словарь / В. Г. Крысько. – М. : МПСИ, 1999.
21. Кряжев, П. Общество и личность / П. Кряжев. – М. : Госполитиздат, 1961. – 94 с.

22. Миронов, А. В. Теоретические основы содержания экологического образования студентов / А. В. Миронов // Начальная школа. – 1993. – № 9. – С. 48-53.
23. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М., 1998. – 304 с.
24. Михеев, А. В. Охрана природы : учебное пособие / А. В. Михеев, В. М. Константинов. – М. : Высшая школа, 1998. – 256 с.
25. Моисеева, Л. В. Экология: системный аспект : учебно-методическое пособие / Л. В. Моисеева, И. М. Ибрагимов. – Екатеринбург ; Нижневартовск, 2001. – 55 с.
26. Морозова, О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2000. – 320 с.
27. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – 21-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык, 1989. – 921 с.
28. Олифирович, Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н. И. Олифирович. – Минск : Тесей, 2005. – 264 с.
29. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2008. – 360 с.
30. Олифирович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – Москва-Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2005. – 356 с.
31. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 512 с.

32. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
33. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
34. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
35. Психология социальной работы : учебное пособие / О. В. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева [и др.] ; под общ. ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2004. – 351 с.
36. Радугин, А. А. Социология : учебное пособие / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – М. : Центр, 1996. – 208 с.
37. Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М. : Изд-во «Дидакт», 1991. – 254 с.
38. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с.
39. Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : учебное пособие / Л. В. Сафонова. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
40. Словарь русского языка : в 4 т. / гл. ред. А. П. Евгеньева. – М. : Русский язык, 1985.
41. Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процессе / сост. Л. В. Трубайчук. – М. : Восток, 2001. – 81 с.
42. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.

43. Соколов, В. Е. Экологическому образованию – глубокую научную основу / В. Е. Соколов, Н. М. Чернова // Биология в школе. – 1991. – № 3. – С. 24-28.

44. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. – М. : Медицина, 1980. – 231 с.

45. Социальная работа : учебное пособие / под общ. ред. проф. В. И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 480 с.

46. Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция / А. С. Спиваковская. – М. : МГУ, 1988. – 200 с.

47. Торохтий, В. С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей / В. С. Торохтий. – М., 2000.

48. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М. : Инфра-М, 1997. – 576 с.

49. Халтагарова, О. Д. Краткий психологический словарь : учебное пособие / О. Д. Халтагарова. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2006. – 52 с.

50. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М. : Академический проект ; Киров : Констранта, 2011. – 736 с.

51. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб., 2003. – 376 с.

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features approximately 28 evenly spaced horizontal blue lines across the entire page, providing a guide for letter height and placement. The lines are consistent in color and thickness throughout.

Учебное издание

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me